

湖南教师招聘考试

# 心理学思维导图·默写本

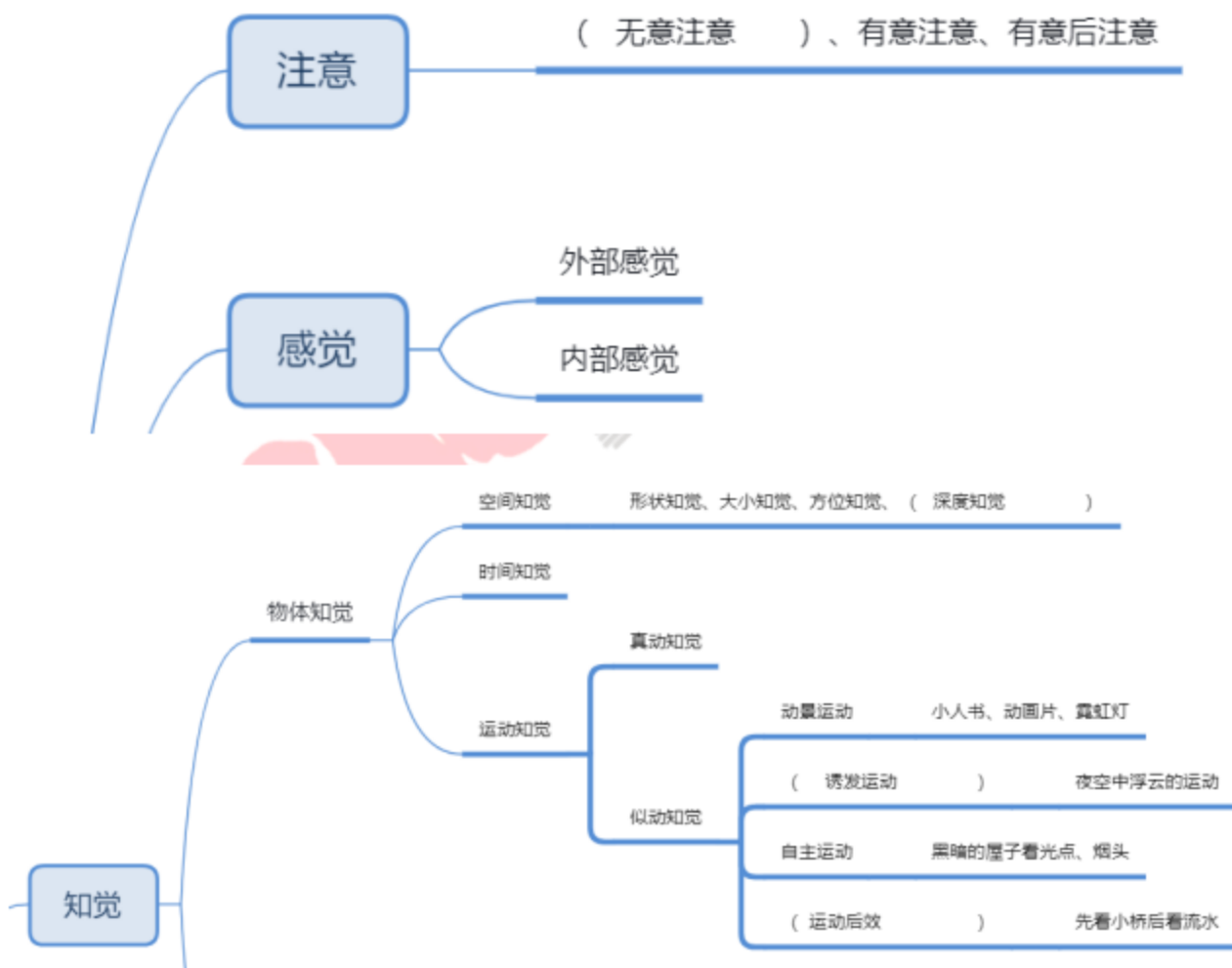
配套新百易《教综急救抢分班》使用

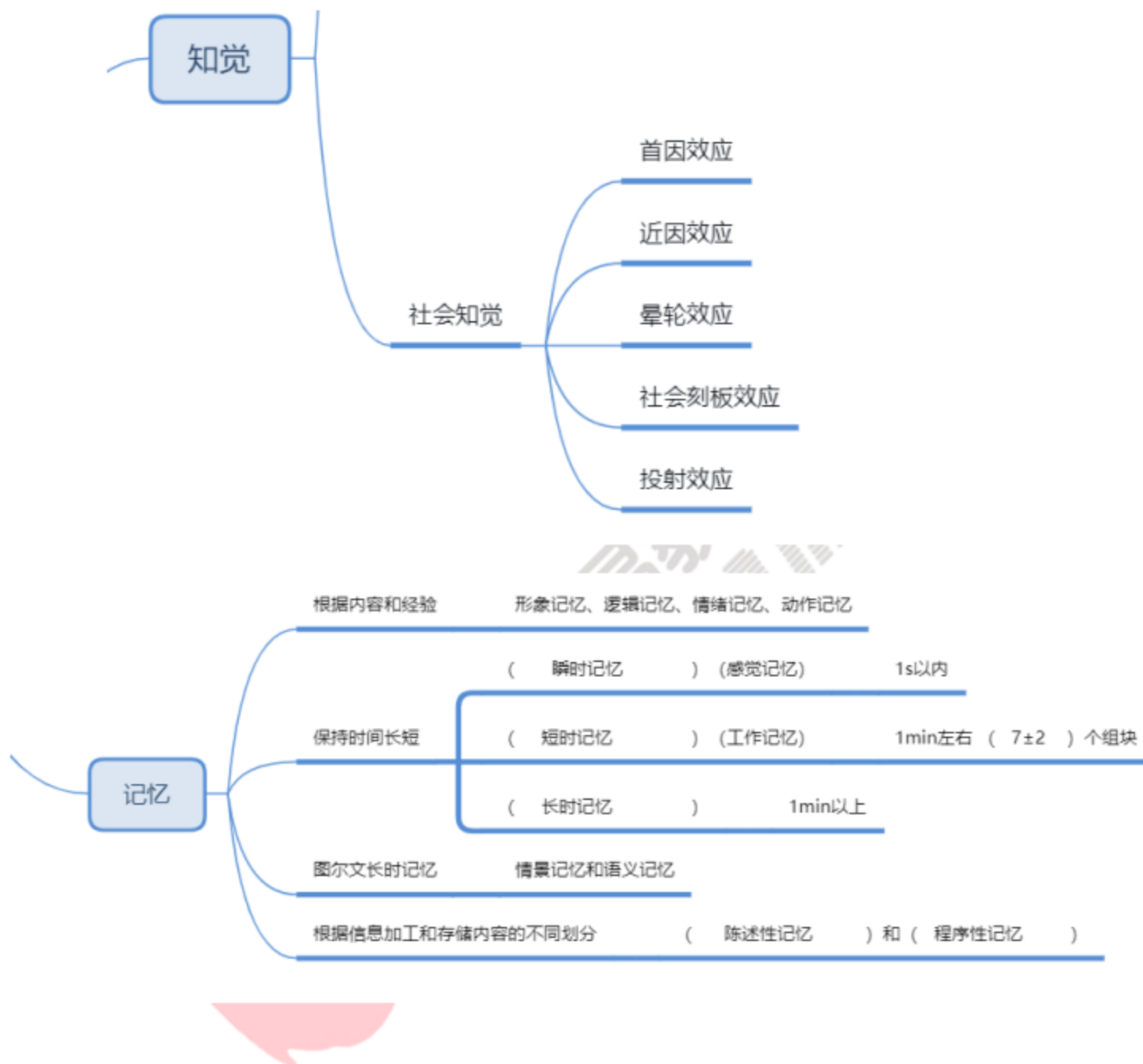
09

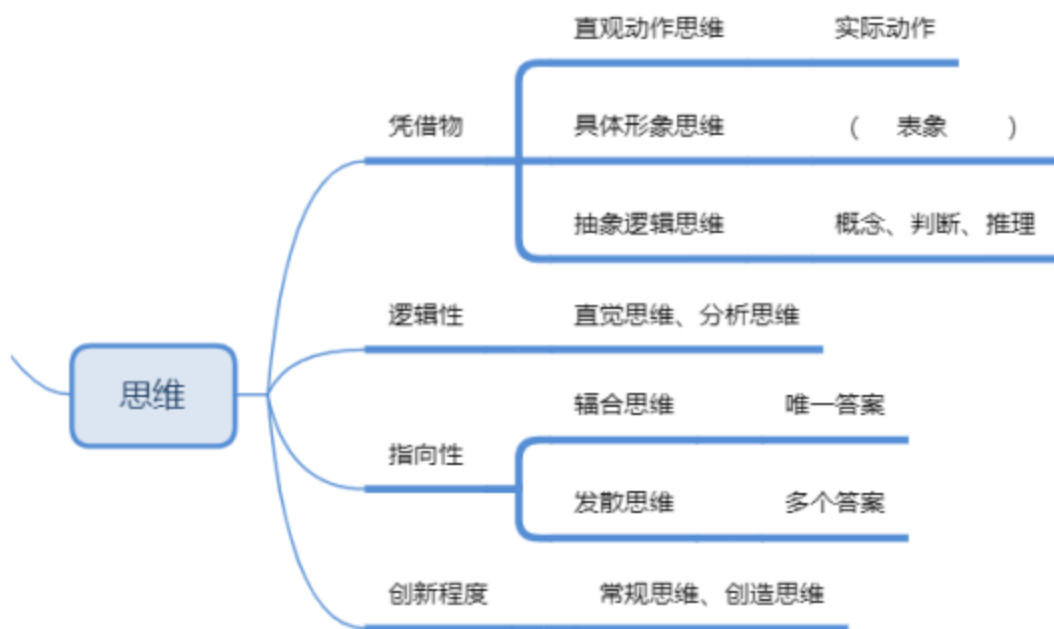
## 1. 心理现象



## 2. 分类篇







## 情感的分类

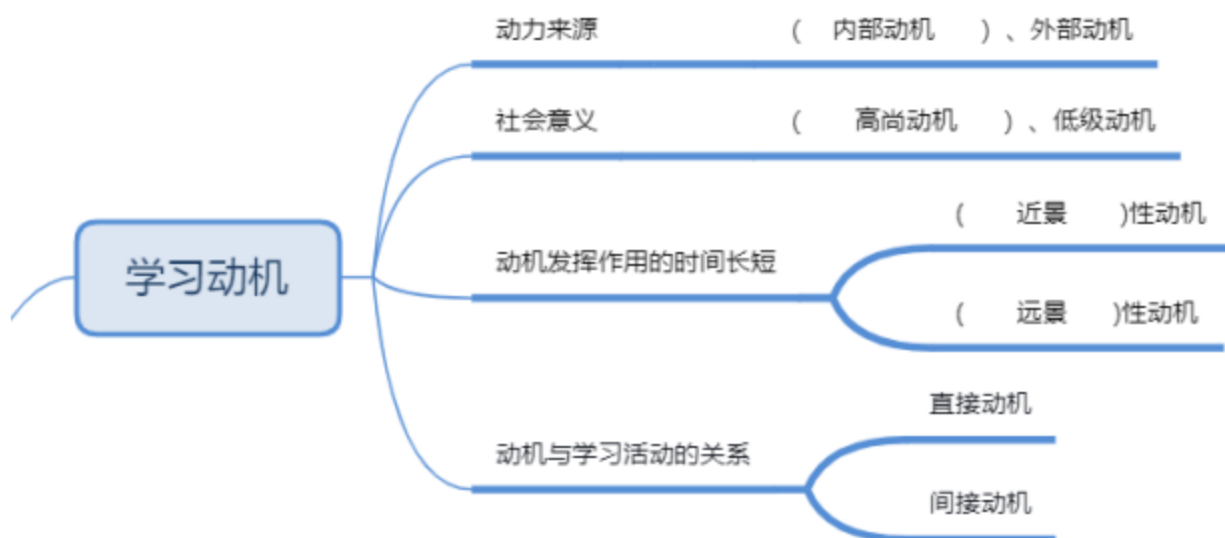
- (道德感) 道德标准
- (理智感) 智力活动
- 美感 审美标准

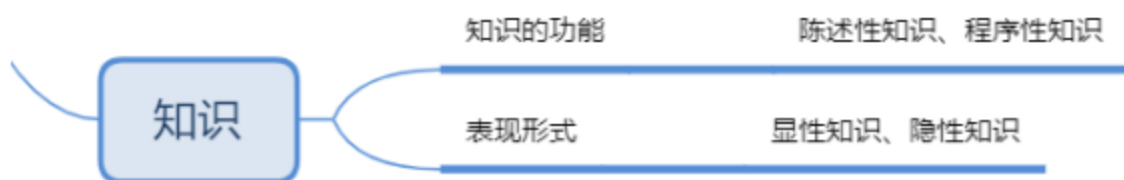
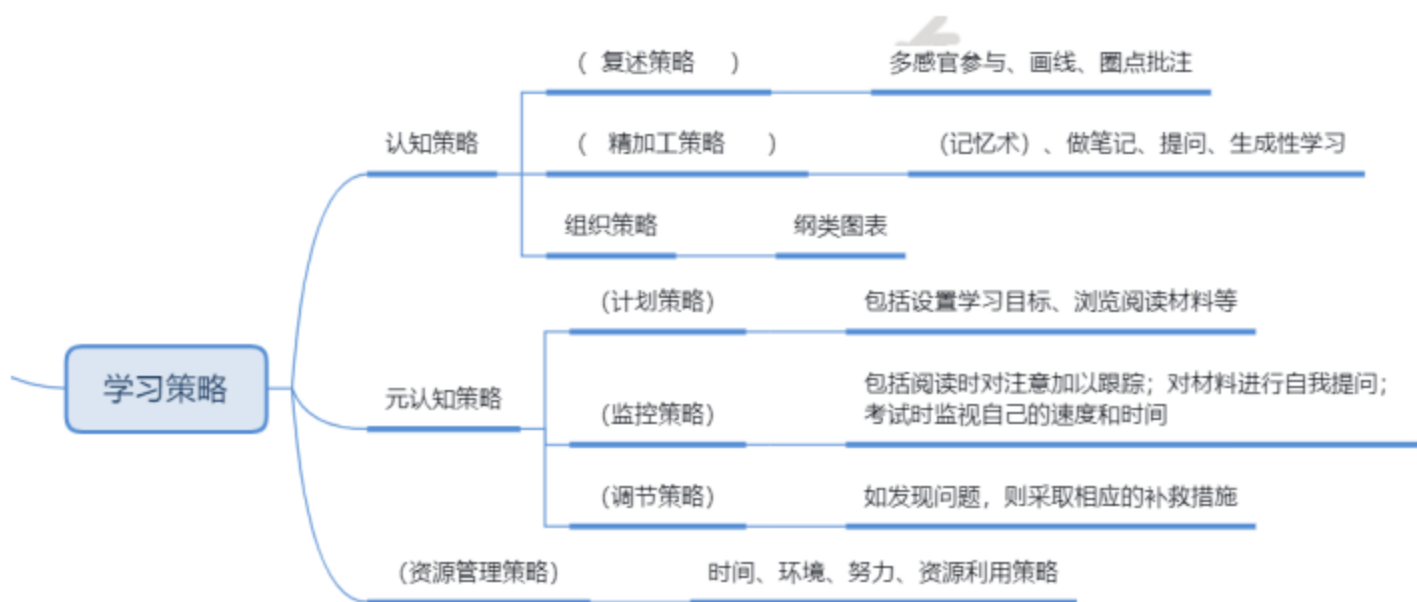
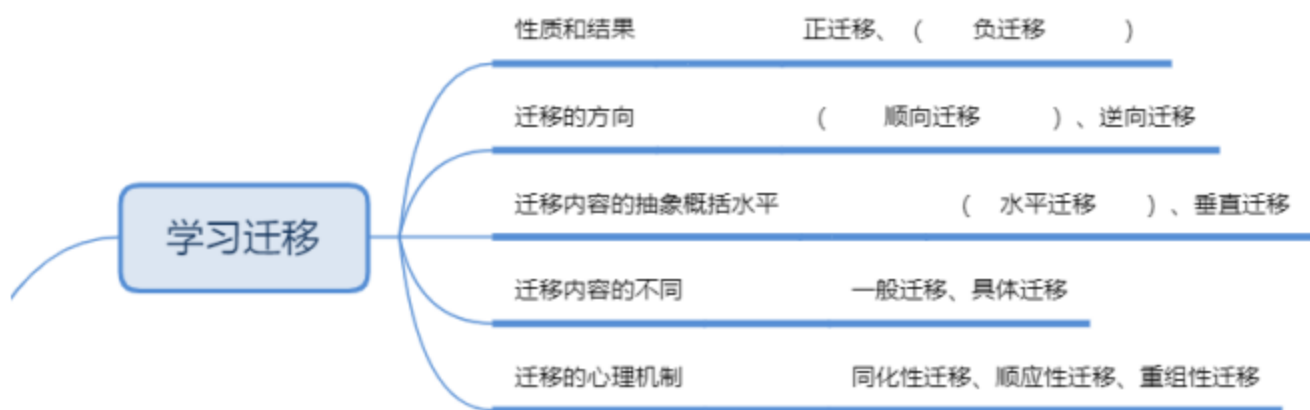
## 动机冲突

- (双趋冲突) 既想, 又想
- (双避冲突) 既不想, 又不想
- (趋避冲突) 一个选择, 既想, 又不想
- (多重趋避冲突) 既想又不想, 既想又不想

## 能力

- 能力构造 (一般能力)、特殊能力
- 涉及领域 认知能力、操作能力、社交能力
- 创造性高低 模仿能力、创造能力
- 发展趋势
  - (流体能力) 先升高、后降低
  - (晶体能力) 一直升高、后期缓慢





### 3. 特质品质

注意品质

( 广度 )、( 稳定性 )、( 分配 )、转移

知觉特征

选择性、( 理解性 )、( 整体性 )、恒常性

记忆品质

(敏捷性)、持久性、(准确性)、(准备性)

思维的品质

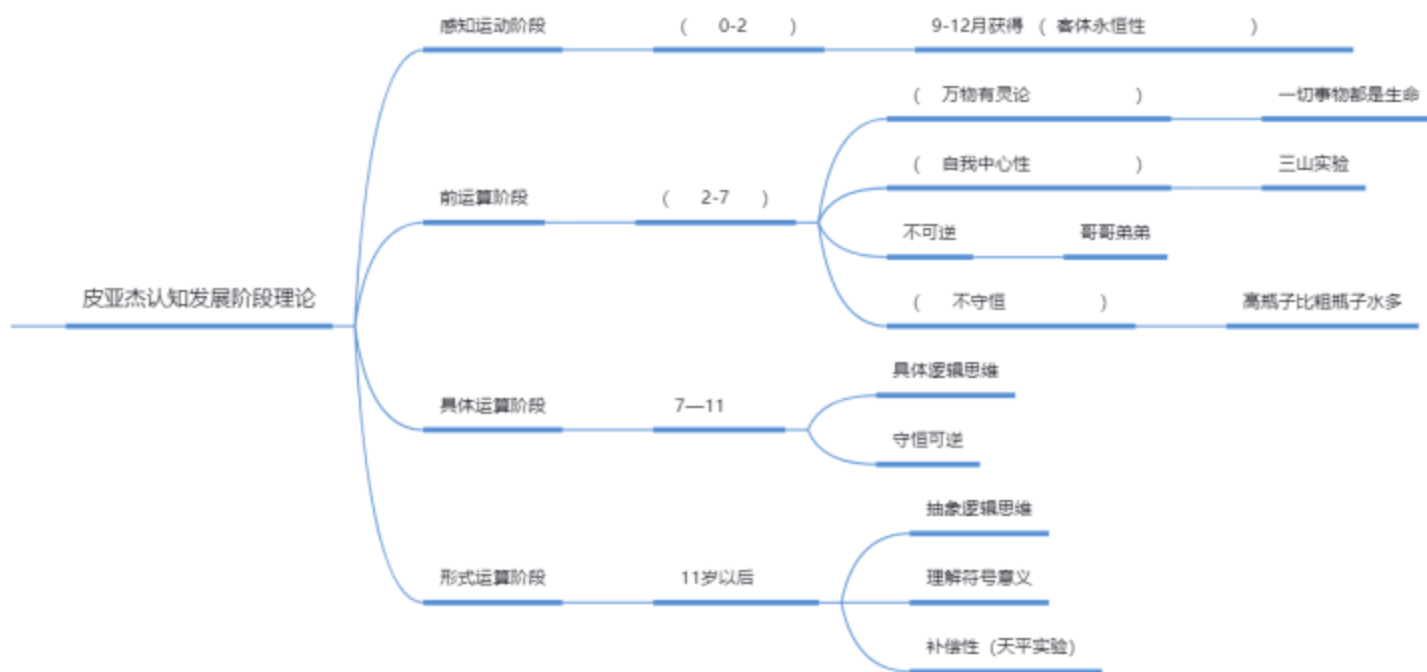
广阔性、深刻性、独立性、批判性、灵活性、敏捷性、逻辑性

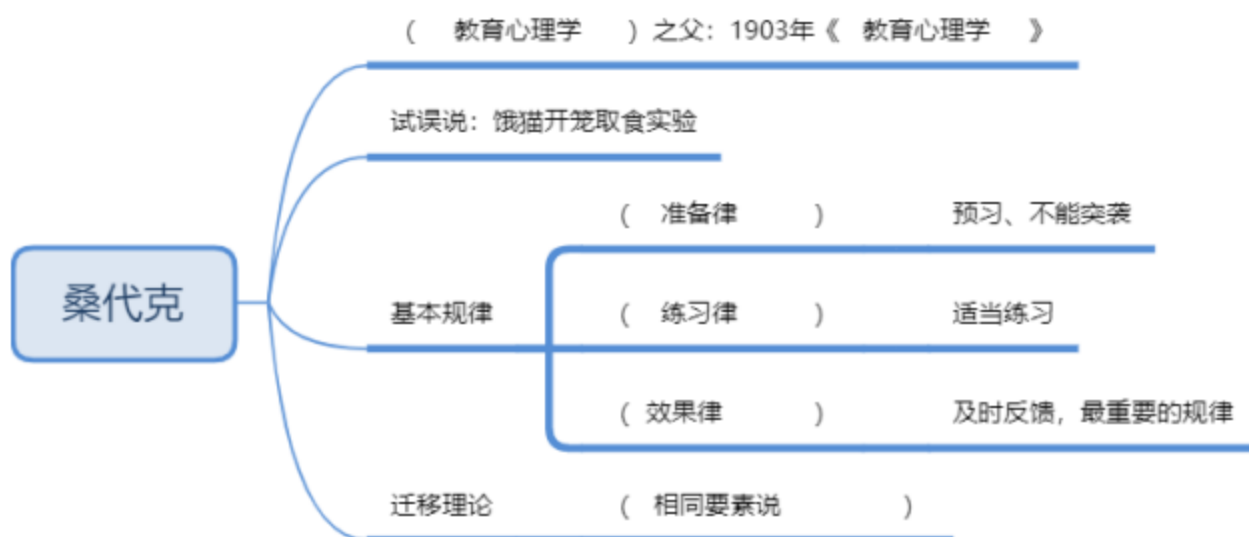
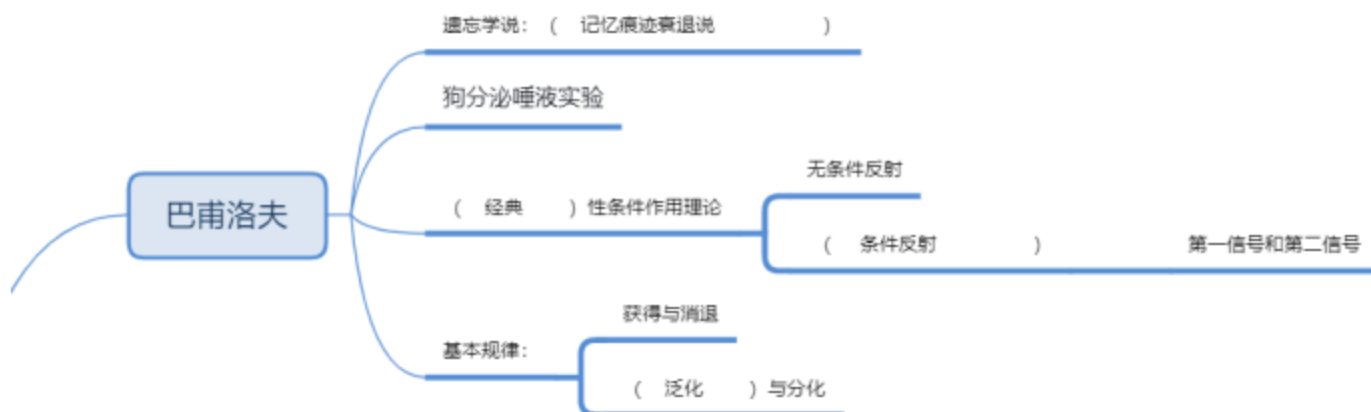


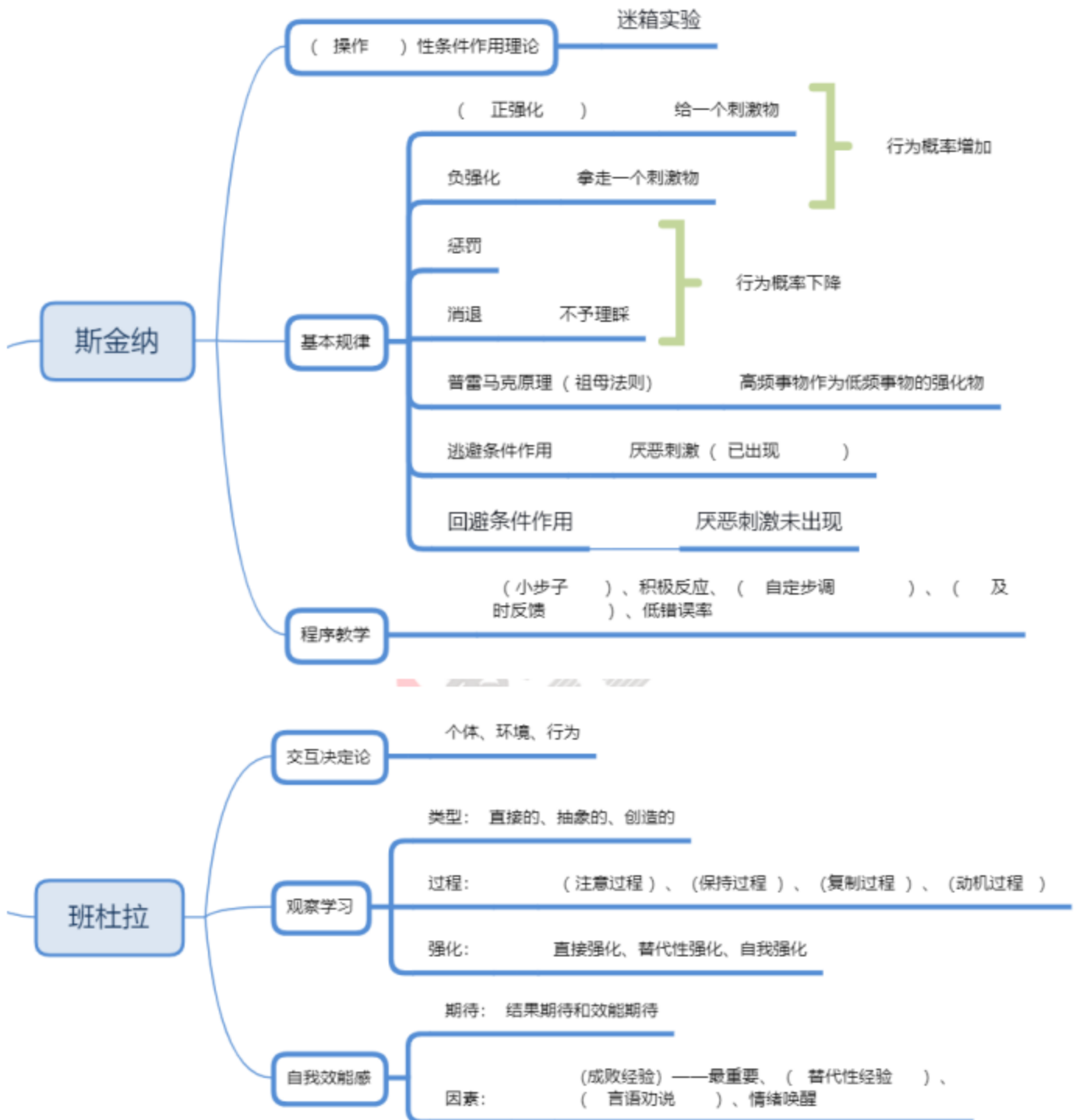


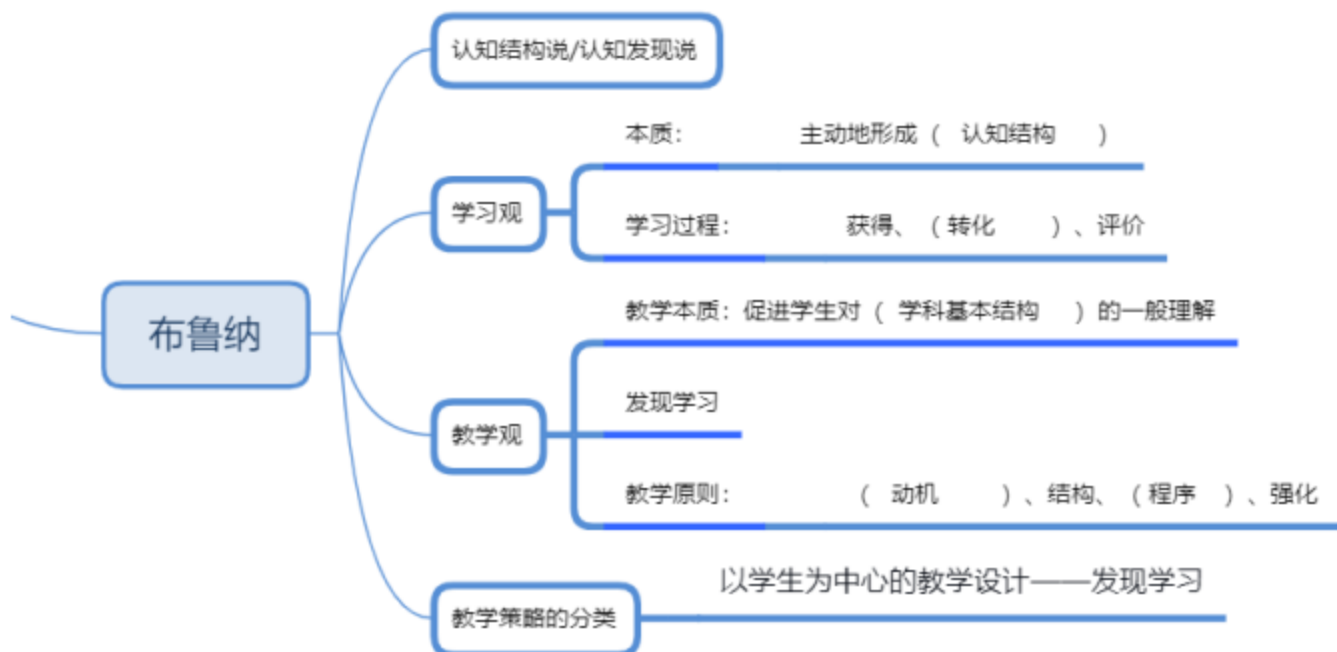
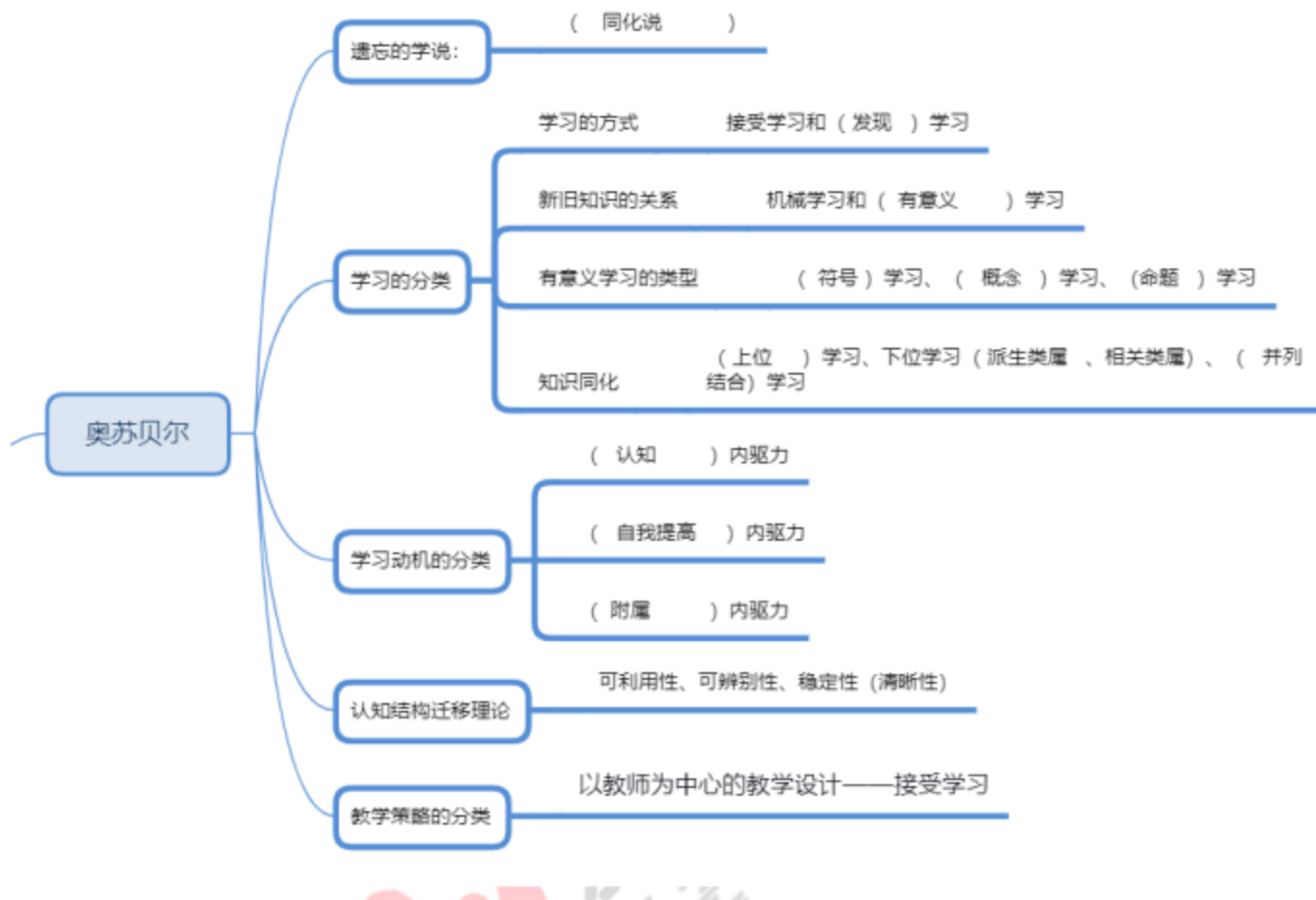


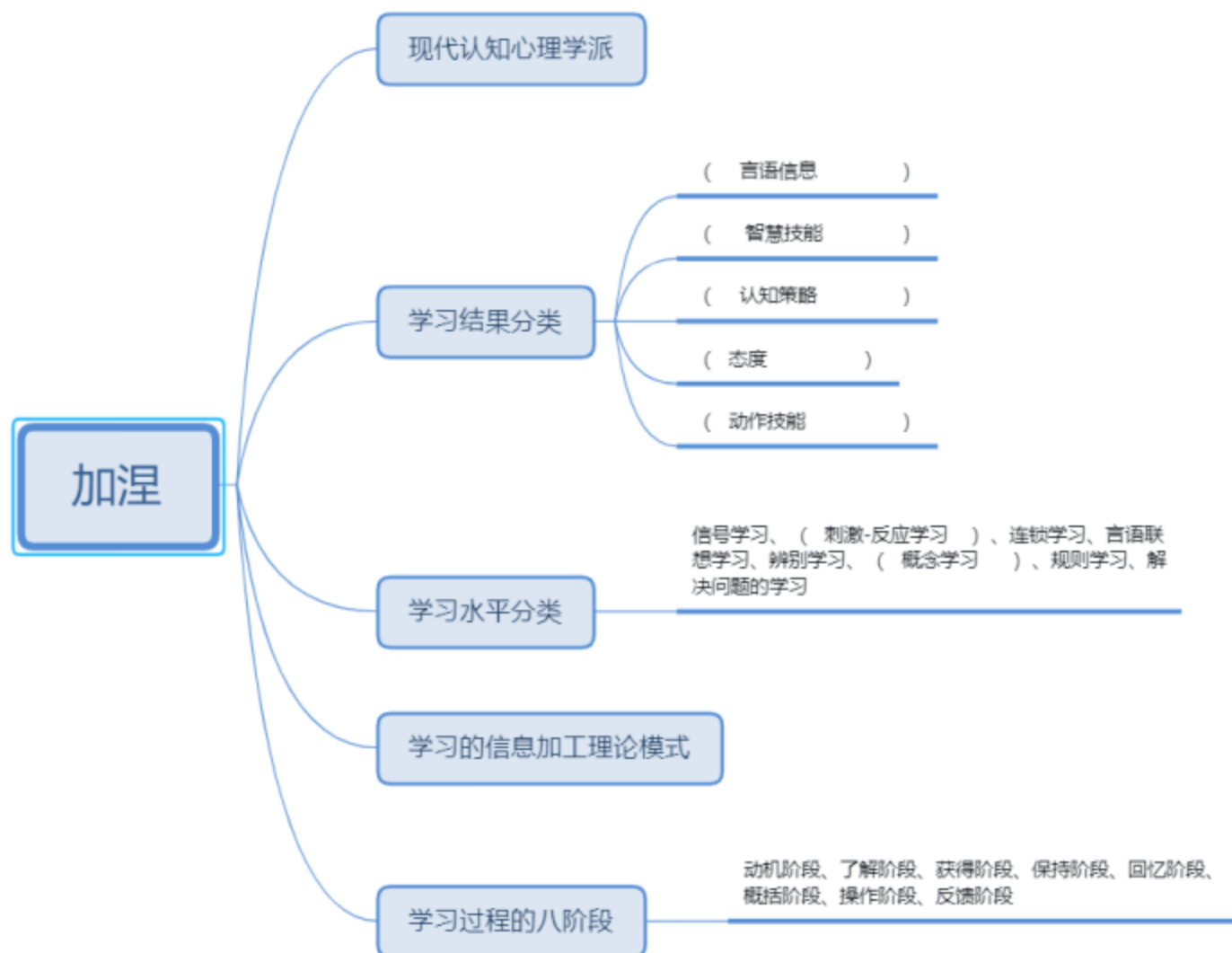
## 4. 人物篇

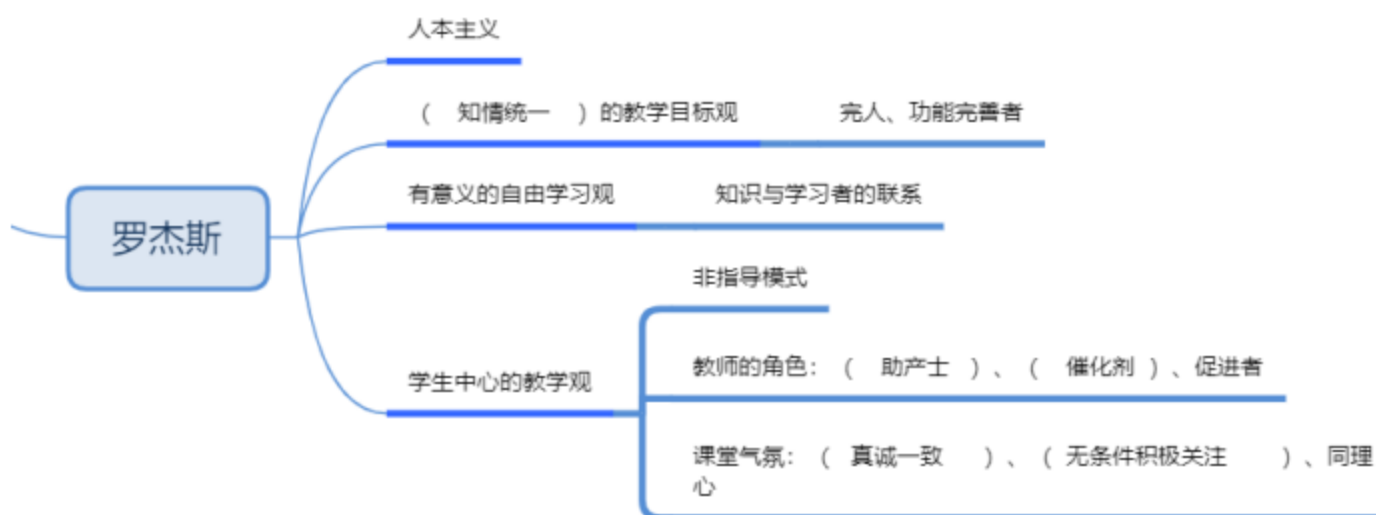




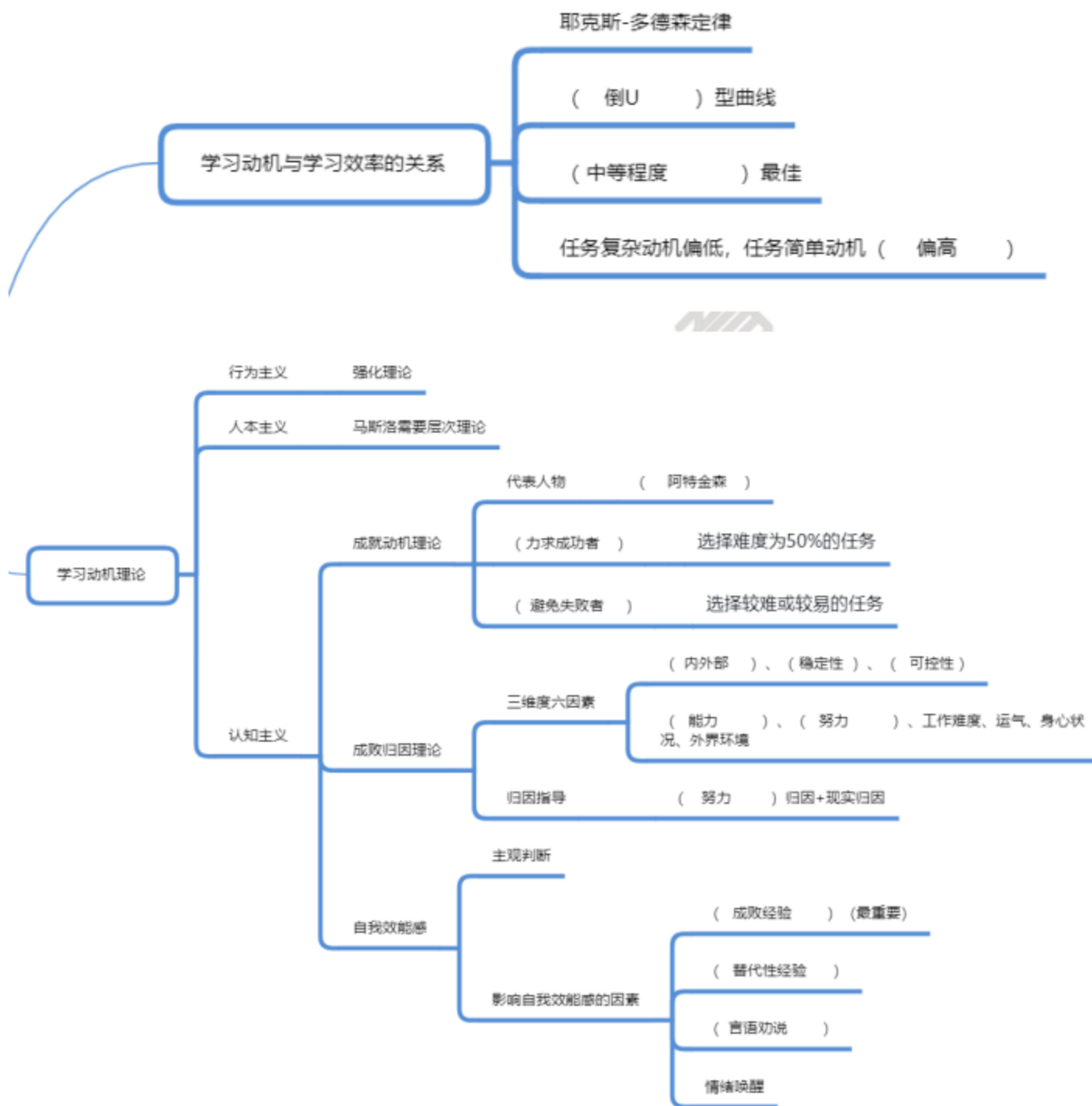


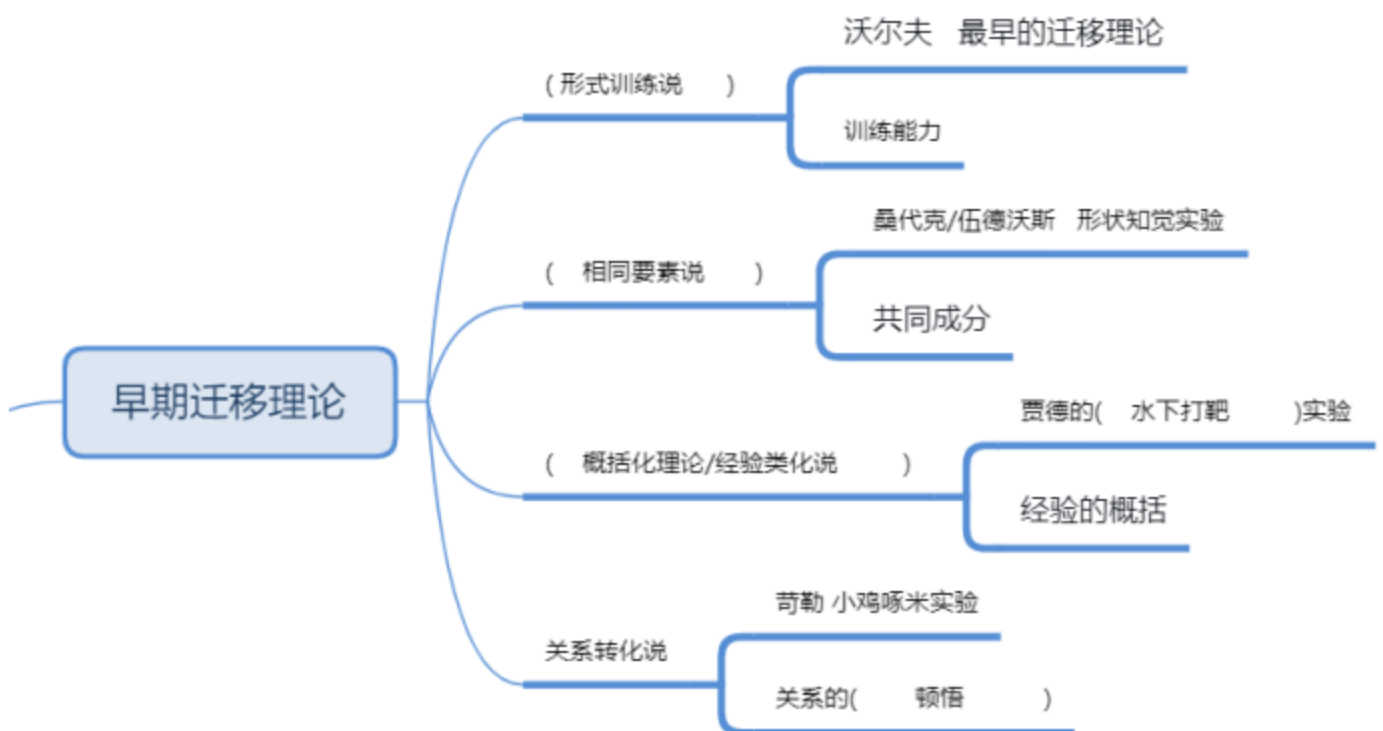
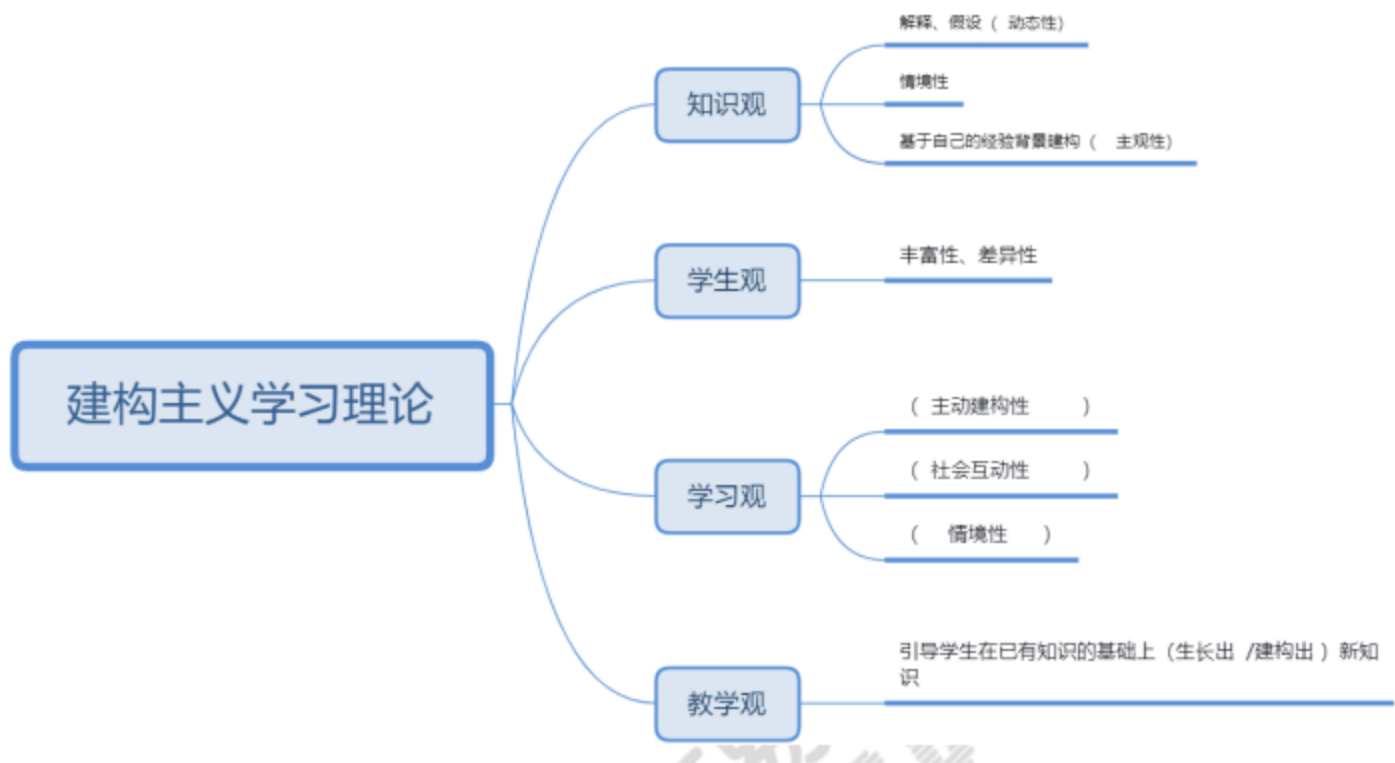






## 5. 理论篇





## 6. 影响因素篇



### 影响创造性的因素

环境 民主

智力 智力是创造性的（必要不充分条件）

个性

### 影响问题解决的主要因素

问题情境

定势与功能固着

（思维定势）：积极与消极

（功能固着）：消极

（酝酿效应）

搁置一段时间

知识经验

（原型启发）

情绪与动机

其他因素：个体的智力水平、性格特性、认知风格、世界观等个性心理特征

### 影响能力形成和发展的因素

遗传素质、早期经验、教育与教学、社会实践、主观努力

### 影响迁移的因素

主观因素

智力、年龄、认知结构的质量、学生对学习和学校的态度

客观因素

新学材料的相似性、学习情境的相似性、教师的指导、迁移的媒体