

**教师资格**

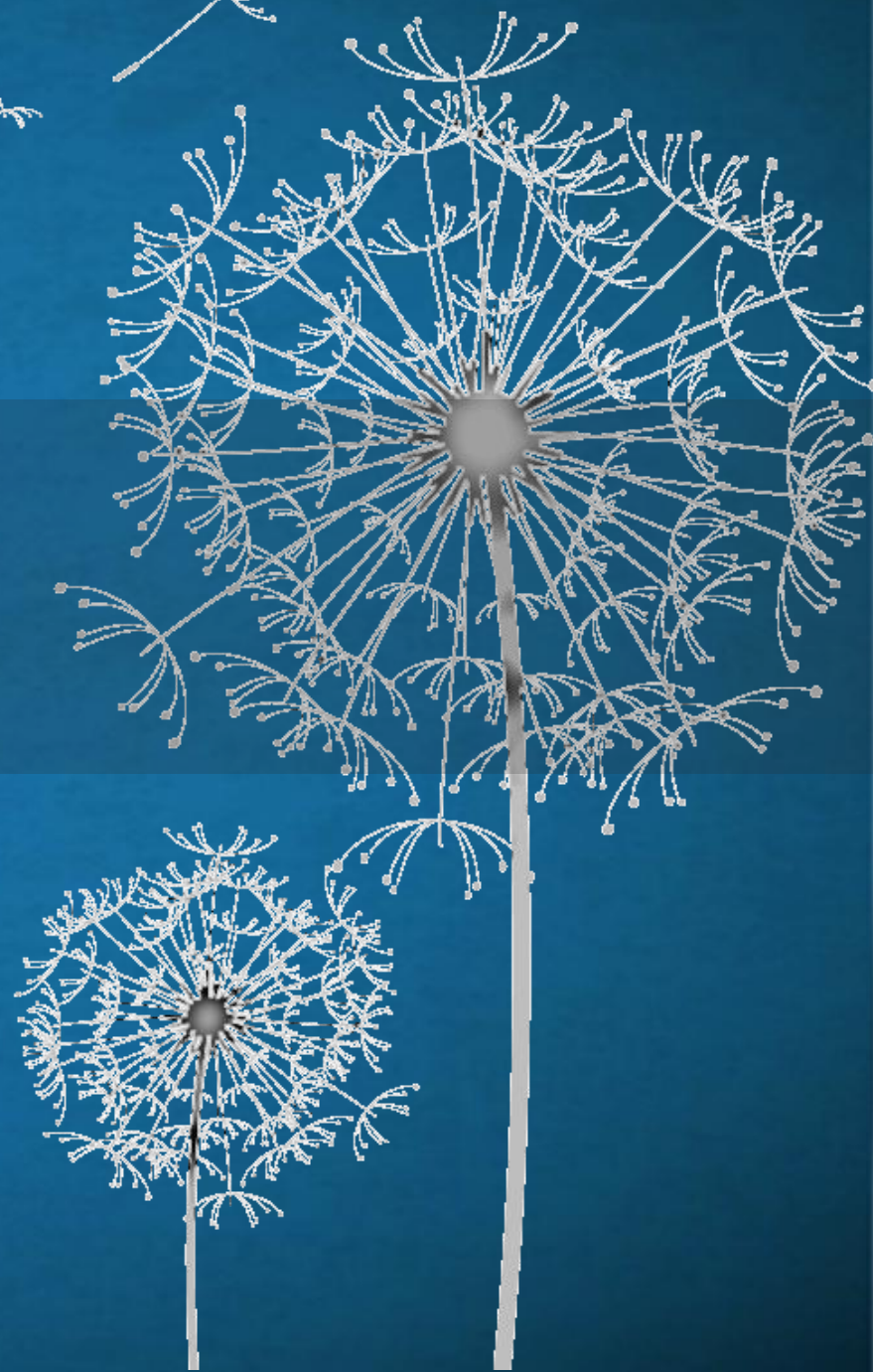
**生物学科知识与教学能力（高中）**

**精讲班**

**授课教师：何灿**



## 第三章 教学评价





# 第一节 生物学教学评价概述





# 第一节 生物学教学评价概述

## 一、教学评价的含义

教育评价是指一系列系统的、科学的、专业的过程，在这个过程中，包括鉴别、获取和提供可供教育或教学决策之用的资料、意见及价值判断。





# 第一节 生物学教学评价概述

## 二、教学评价的目的

- ①了解学生起点行为，适当配置学生；
- ②规划教学活动，调整教学进度；
- ③诊断学习困难，激发学习动机；
- ④评定学习成就，报告学业成绩。







# 第一节 生物学教学评价概述

## 三、教学评价的种类

### (一) 从实施评价所使用的工具和形式

从实施评价时所使用的工具和形式来分，生物学教学评价可归纳为纸笔测验和实作评价。





# 第一节 生物学教学评价概述

## 1. 纸笔测验

纸笔测验是指书面形式的测验工具主要侧重于评定学生在学科知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。

## 2. 实作评价

实作评价是指使用多种工具或形式评定学生在实际情景下应用知识的能力，以及在情感态度和动作技能领域学习成就的一种评价方式。





# 第一节 生物学教学评价概述

(二) 从教学评价的直接目的来划分

从教学评价的直接目的来划分生物学教学评价可分为配置性评价、诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

## 1. 配置性评价

配置性评价旨在了解学生的背景、性向和学习兴趣以便根据学生的个别差异，安排适当的学习过程，施予适当的教学和辅导。

如性向测验、综合入学测验等。







# 第一节 生物学教学评价概述

## 2.诊断性评价

诊断性评价旨在发掘鉴定学生的学习困难或教学缺失供调整教学方案参考。

如教学过程中的课堂提问、平时测验等。

## 3.形成性评价

形成性评价旨在了解学生的学习进展状况以及教学的可能缺失作为调整课程、改进教学 and 学习的依据。

如各级学校举行的年段考试、期中考试等。





# 第一节 生物学教学评价概述

## 4. 终结性评价

终结性评价旨在评定学习的进展和成就作为成绩报告或教育决策的参考。如各级学校在学期末举行的期末考试。





# 第一节 生物学教学评价概述

(三) 从教学评价的标准来划分

从教学评价的标准来划分生物学教学评价可分为**效标参照评价**和**常模参照评价**。







# 第一节 生物学教学评价概述

## 1.效标参照评价

效标参照评价又称绝对评价，它是指以预先设定的、期待的教育目标为评价基准，来衡量评价对象达到程度的一种评价。





# 第一节 生物学教学评价概述

## 2.常模参照评价

是指在某一集团中（班级、学校、地区或国家），以这个集团的平均状况为基准，来评价被评对象在这个集团中所处的相对位置的评价。





# 第一节 生物学教学评价概述

## (四) 从教学评价的主体来划分

### 1. 自我评价

自我评价又叫内部评价，是指评价对象作为评价主体依据一定的评价标准而进行的自我评价。

### 2. 他人评价

他人评价又叫外部评价，是指评价对象之外的组织或个人依据一定的评价标准对评价对象进行的评价活动。







# 第一节 生物学教学评价概述

## 四、教学评价的基本原则

1.依据教学目标

2.兼顾多重目标

教学目标可以分为知识、情感态度和能力三个维度。

3.采用多元方法

4.进行多次评价

5.重视反应过程

6.善用评价结果





# 第一节 生物学教学评价概述

## 五、生物学教学评价的工具

### (一) 评价工具的基本类型

评价工具是指搜集评价对象的信息、对评价对象进行价值判断时所采用的一些器具和手段。

- |          |          |
|----------|----------|
| 1.教师自编测验 | 2.行动观察记录 |
| 3.调查问卷   | 4.访谈     |
| 5.创作成果分析 | 6.档案袋    |
| 7.个案研究   |          |





# 第一节 生物学教学评价概述

## (二) 选择评价工具的依据

### 1. 实用原则

在教学过程中首选编制简单易于操作、省时、信息搜集便捷、容易解释的评价工具。

### 2. 效度原则

效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。

### 3. 信度原则

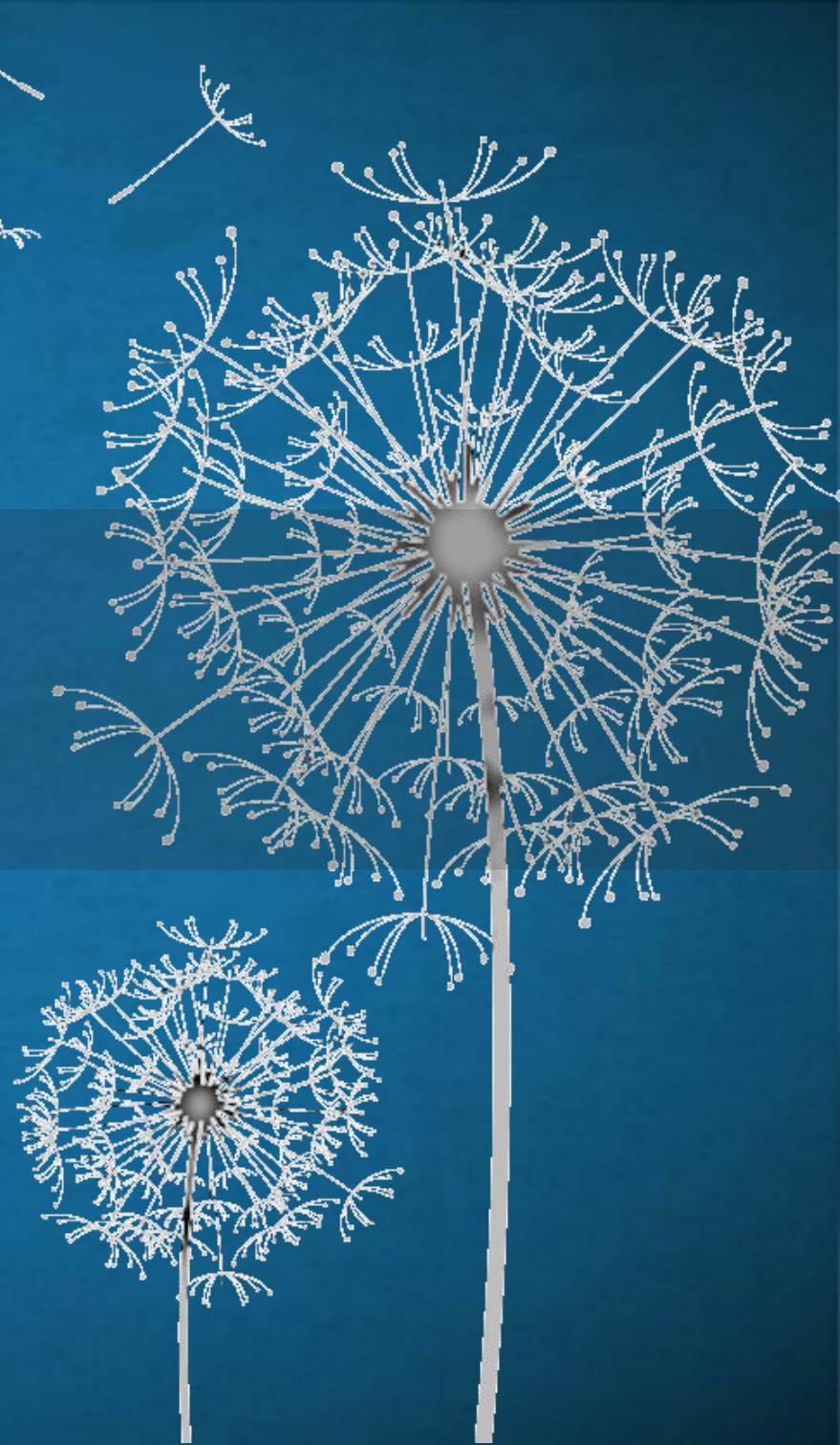
信度是表明评价工具质量的又一个重要指标它**主要指测验结果的前后一致性程度。**





## 第二节

# 教师自编成就测验——命题





## 第二节 教师自编成就测验——命题

常见的教师自编测验有

随堂测验（如平时考、小考）

定期测验（如月考、期中考）

终结测验（如期末考、毕业会考和升学模拟考）







## 第二节 教师自编成就测验——命题

### 一、测验编制计划的制订

#### (一) 明确测验目的和目标

明确测验目的是要解决测验的结果用来做什么的问题，  
是为了诊断教学缺失和学习困难还是评定学生等级

#### (二) 设计双向细目表

教师可以根据测验目的及教学目标的需求，以教学目标为横轴，以教材内容为纵轴，画出一个二维度的分类表，作为编拟成就测验试题的设计蓝图







## 第二节 教师自编成就测验——命题

### (三) 选定测验的题型

教师必须能够事先决定所要编制成就测验的试题类型，才能使所编制的试题发挥应有的功能。





## 第二节 教师自编成就测验——命题

### 二、编拟测验试题

教师必须参考测验编制计划的蓝图——双向细目表充分了解各类型试题的优缺点和命题原则，充分了解学生的特征和程度，并具有良好的文字表达技能。





## 第二节 教师自编成就测验——命题

### 三、试卷质量的评价

测验是教育测量的主要工具，在编制或选用测验试题时要对它的质量进行分析，判断它是否满足良好测验的特征。







## 第二节 教师自编成就测验——命题

一个良好的测验一般从以下几个方面进行判断。

### 1.信度（可靠性）

测验的**信度**是指测验结果的可靠程度，即测验能否稳定反映被试的实际水平。

### 2.效度（有效性）

**效度**是指一种测验能够正确地测量出它所要测量的特性或功能的程度。





## 第二节 教师自编成就测验——命题

### 3.难度（难易性）

难度是指测验项目的难易程度。

### 4.区分度（鉴别性）

区分度是指测验对考生实际水平的区分难度，即项目得分的高低与被试水平的高低是一致的。





## 第三节 实作评价

### 一、实作评价的含义

实作评价是介于**评价认知能力**所用的纸笔测验和将学习成果应用于**真实情境**中的表现二者之间，在仿真各种不同真实程度的评价情境之下，提供教师一种有系统地评价学生实作表现的方法。







## 第三节 实作评价

### 二、实作评价的类型

(一) 纸笔表现

(二) 辨认测验

辨认测验是指由各种不同真实程度的测验情境所组合的一种评价方式。

(三) 结构化表现测验

结构化表现测验是指在标准且有控制的情境下进行的实作评价。





## 第三节 实作评价

### （四）仿真表现

仿真表现即配合或替代真实情境中的表现，局部或全部仿照真实庐而设立的一种评价方式。

### （五）样品模板

在实作评价的各种类型中，样品模板是真实性程度最高的一种评价方式，它需要学生在实际作业上，表现出所要测量的全部真实技能。





## 第三节 实作评价

### 三、实作评价的方法

所谓实作评价的方法就是可以用来作为收集和记录学生表现行为的工具。







## 第三节 实作评价

### （一）系统的观察和轶事记录

在自然情境下观察学生的表现，是一种最常用的实作评价方法。

### （二）检核表

检核表是一组型且表现或成果的测量维度，并且提供简单记录“是”或“否”判断的资料表。





## 第三节 实作评价

### （三）评定量表

评定量表类似检核表，是用来作为判断过程和成果的一种评价工具。评定量表是评定某个表现出现的频度大小。

### （四）作品量表

作品量表的格式与评定量表相类似，其内容包括一系列足以反映出各种不同品质程度的样本作品。





## 第三节 实作评价

### （五）档案夹

指用以显示有关学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果和其他相关记录等资料的汇集。

### （六）访谈

访谈是通过与被访者面对面地口头交流来收集被访者信息的一种方法。

### （七）个案研究

个案研究指对具有典型性、代表性的学生对象进行分析，它对评价其他学生具有指导和启发的意义。





谢谢观看

