

教师资格

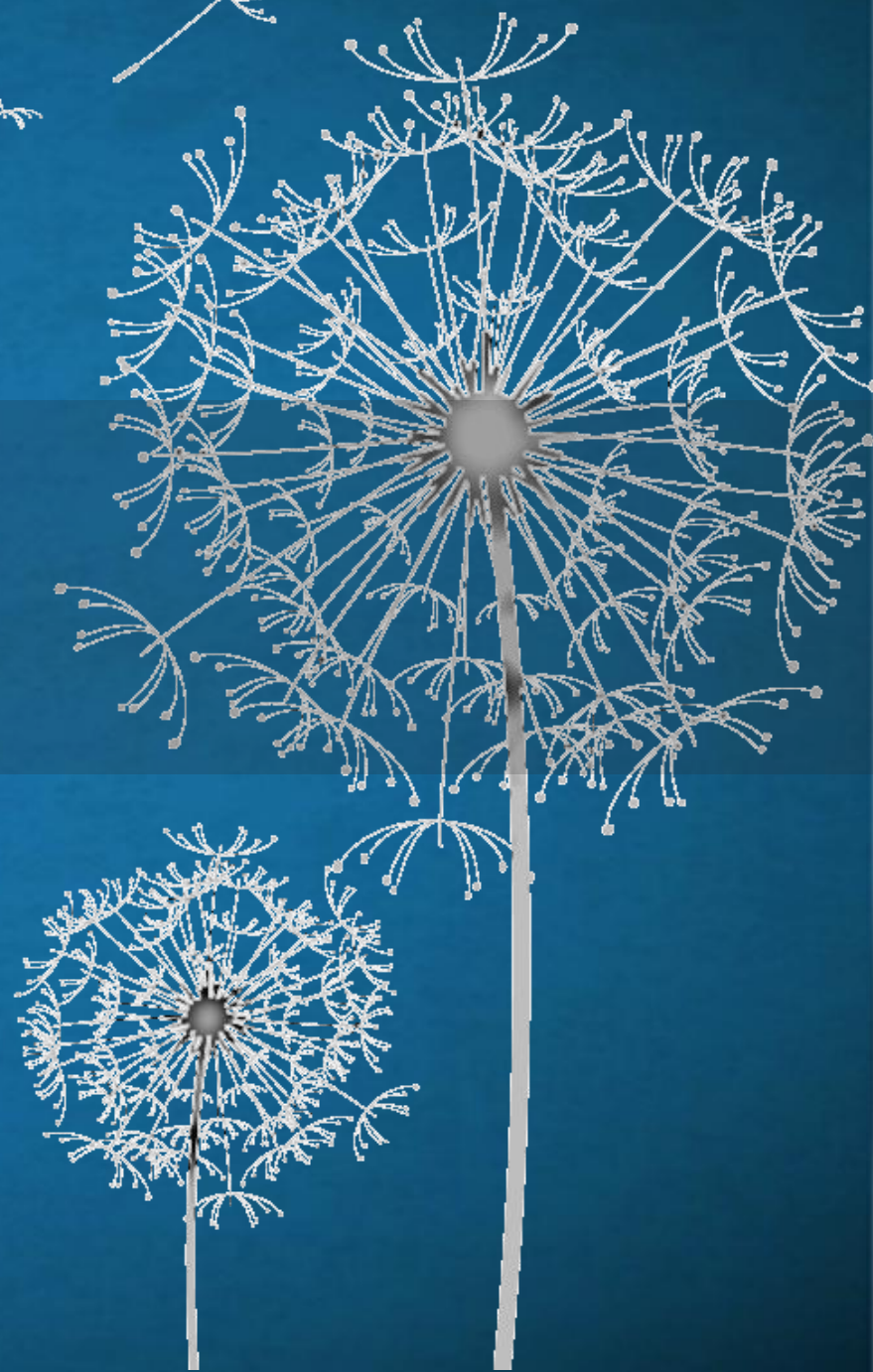
生物学科知识与教学能力（高中）

精讲班

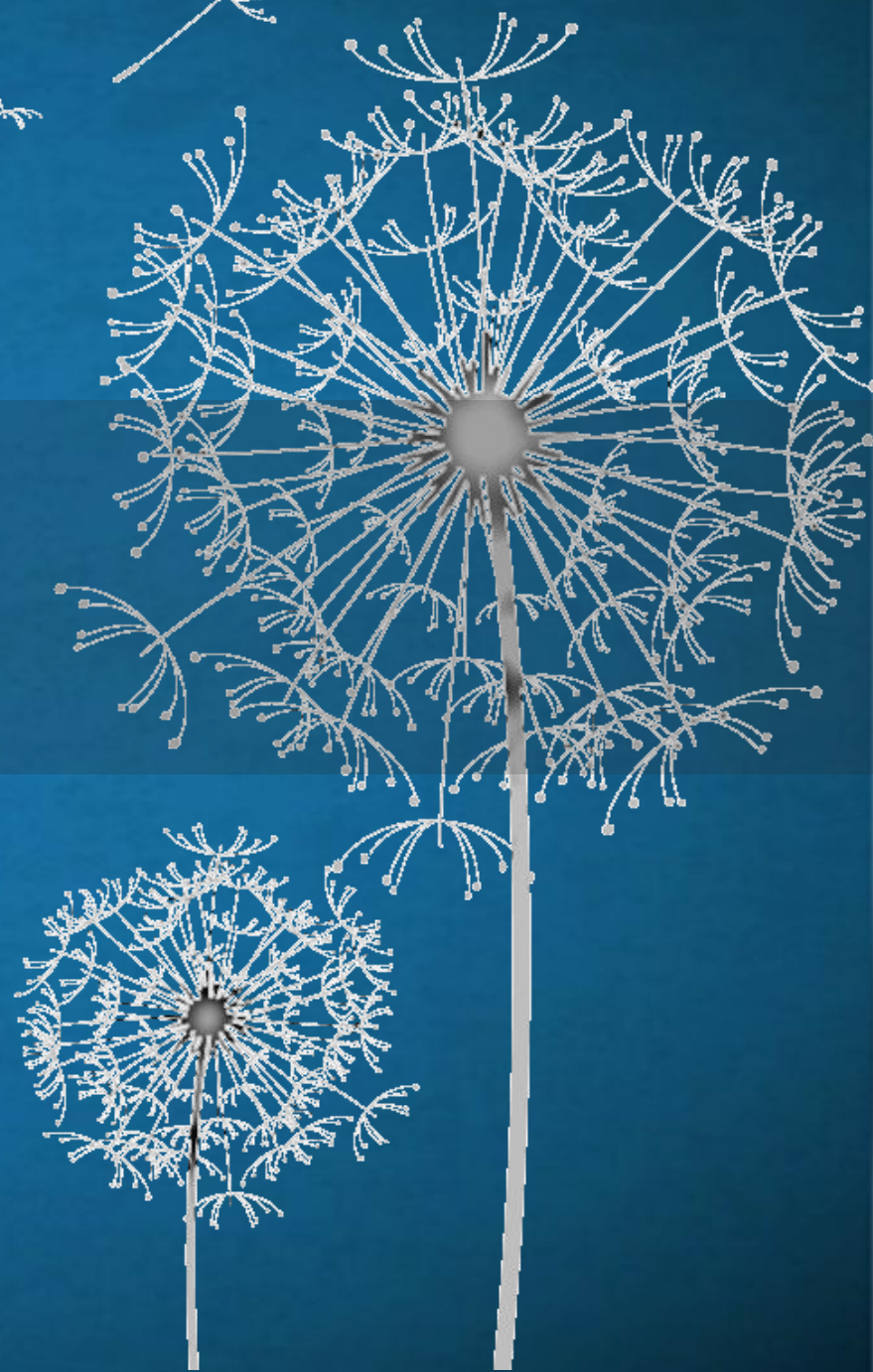
授课教师：何灿



第二部分 教学知识



第一章 基本教学技能





第一节 导入技能

导入

是引起学生注意，激发学习兴趣，激起学习动机，明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。





第一节 导入技能

一、导入的主要作用

导入的主要作用体现在以下几点：

- (1) 激发学习兴趣，引起学习动机。
- (2) 引起学生对所学内容（课程）的关注，引导学生进入学习情境。
- (3) 为学习新知识、新概念、新原理和新技能做铺垫。
- (4) 明确学习目的和要求，使每个学生都了解他要做什么，他应达到何种程度。





第一节 导入技能

二、导入的类型

(一) 直接导入

(二) 复习导入

(三) 实验导入

(四) 直观导入

(五) 设疑导入

(六) 悬念导入

(七) 故事导入

(八) 情境导入





第一节 导入技能

三、应用原则与要点

- 1.导入的**目的性和针对性**要强
- 2.导入要具有关联性
- 3.导入要有趣味性，有一定艺术魅力





第二节 教学语言技能

一、教学语言的构成

教学语言由**基本技能**和适应教学要求的**特殊语言技能**两方面构成。





第二节 教学语言技能

(1) 引入

教师用不同的方式，使学生对所学内容做好心理准备。

- ①界线标志：指明一个新话题或者新要求的开始。
- ②点题、集中：明确新话题或者新要求的目的。
- ③指名：指定学生作答。





第二节 教学语言技能

(2) 介入

教师用不同方式，鼓励、诱发和提示学生给出答案，或正确执行教师的要求。

- ①提示
- ②重复
- ③追问





第二节 教学语言技能

(3) 评核

教师以不同方式，处理学生的回答。

①评价：对学生的回答加以分析，加以评论。

②重复：教师重复学生的答案，以引起学生重视。

③更正：当学生多次回答依然不正确时，应予以分析、更正，并给出正确答案。

④追问：教师根据学生的答案继续提出问题

⑤扩展、延伸：要引导学生联系其他有关资料做分析





第二节 教学语言技能

二、应用原则与要点

- 1.学科性和科学性原则
- 2.教育性和针对性原则
- 3.简明性和启发性原则





第三节 提问技能

一、提问技能的作用

- (1) 激发学习动机。
- (2) 提问过程是揭示矛盾的过程。
- (3) 督促学生及时复习巩固旧知识。
- (4) 集中学生的注意。
- (5) 能使教师及时了解学生的学习情况。





第三节 提问技能

二、提问的类型

(一) 回忆提问

回忆提问是从**巩固所学知识**出发设计的提问。

(二) 理解提问

理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的**把握程度**的提问。

(三) 运用提问

建立一个简单的问题情境让学生运用新获得的知识和回忆过去所学过的知识来解决新的问题。





第三节 提问技能

（四）分析提问

要求学生识别条件与原因，或者找出条件之间、原因与结果之间的关系。

（五）综合提问

综合提问的作用是激发学生的**想象力和创造力**。

（六）评价提问

在进行这种提问前，应先让学生建立起正确的价值、思想观念，或给出判断评价的原则，以作为他们评价的依据。





第四节 讲解技能

二、讲解的作用

- (1) 讲解的首要作用是传授知识。
- (2) 使学生产生学习兴趣，影响学生的情感 and 价值观。
- (3) 讲解启发学生思维，从而为提高学生的能力创造条件。





第四节 讲解技能

三、讲解技能的类型

1.解释式

2.描述式

3.原理中心式

原理中心式是以概念、规律、原理和理论为中心内容的讲解。

4.问题中心式

问题中心式是以解答问题为中心的讲解。





第四节 讲解技能

四、应用原则与要点

1.应用原则

- (1) 目标要具体、明确。
- (2) 认真分析讲解的内容，明确重点和关键。
- (3) 证据和例证要充分、具体和贴切。
- (4) 讲解的过程、结构要组织合理，层次分明。
- (5) 增强针对性。





第四节 讲解技能

2.应用要点

- (1) 注意语言技能的运用。。
- (2) 注意讲解的阶段性。。
- (3) 注意突出主题（重点）。
- (4) 注意讲解与其他技能的合理配合。





第五节 变化技能

变化技能是教学过程中信息传递，师生相互作用和各种教学媒体、资料使用的**转换方式**。





第五节 变化技能

一、变化技能的作用

- (1) 创造能够引起学生学习动机的条件。
- (2) 吸引学生对某一课题的兴趣。
- (3) 利用多种感官信息传输通道传递信息。
- (4) 在不同的认知水平层次上为学生提供参与教学的机会。
- (5) 唤起学生的学习热情，丰富学习环境。





第五节 变化技能

二、变化技能的类型

（一）教态的变化

教态的变化是指教师讲话的声音，教学中使用的手势和身体的运动等变化。

（二）信息传输通道和数学媒体的变化

在教学中适当地变换信息传输通道，尽可能地让学生使用不同的感官，可以有效、全面地向学生传递教学信息。





第六节 演示技能

一、演示技能的作用

(1) 为学生理解基本概念、基本原理和物质及其运动形式提供丰富的直观材料，帮助学生形成概念，理解并巩固知识。





第六节 演示技能

(2) 客观地分析具体问题，。

(3) 学到正确的操作技术和方法。

(4) 引发学生强烈的好奇心，凝聚注意力。

(5) 通过控制实验条件，使学生有序地观察变化过程，掌握实验的关键点。

(6) 解答习题时，启发学生的思路和方法；提出问题时，考查学生的观念、记忆、推理和判断能力。





第六节 演示技能

二、演示技能的类型

- 1.分析法：从分析实验现象入手。
- 2.归纳法：归纳总结出概念或规律。
- 3.质疑法：根据实验数据来发现规律，认识实验本质。
- 4.展示法
- 5.声像法





第六节 演示技能

三、应用原则与要点

1. 针对性和目的性
2. 适用性和鲜明性
3. 示范性和可靠性
4. 演示与讲授的统一性





第七节 板书技能

板书，即教师为辅助课堂口语的表达而写在黑板上（或写在投影片上）的文字或其他符号。





第七节 板书技能

一、板书的作用

- (1) 提示内容，体现内容结构、教学程序或教学思路。
- (2) 激发兴趣，启发思考。
- (3) 强化记忆，减轻负担。





第七节 板书技能

二、板书的类型

(一) 提纲式

是内容经过分析和提炼，按顺序归纳出几个要点提纲

(二) 表格式

化繁为简、对照鲜明。可以加深学生对事物特点及属性的认识，培养学生对比分析、概括的能力。

(三) 固示式

用文字、数字、线条和关系框图等来表达。

(四) 综合式





第七节 板书技能

三、应用原则与要点

- (1) 根据生物学课程标准的要求，并与教学目的和教学内容联系起来设计板书。
- (2) 要注意启发性、条理性和简洁性。
- (3) 要注意文字、语言的示范性。
- (4) 教师在备课时就要设计板书，并把设计好的板书作为一项重要的内容写到教案上。





第八节 结束技能

结束技能是教师结束教学任务的方式

一、结束技能的作用

- (1) 重述所学知识的重要性或应注意的要点。
- (2) 概括本单元或本节的知识结构，强调重要事实、概念、规律和关键点。
- (3) 检查或自我检测学习效果。
- (4) 可以引导学生分析自己的思维过程和方法。
- (5) 布置思考题和练习题，及时复习、巩固和运用所学的知识。





第八节 结束技能

二、结束技能的类型

- (一) 系统归纳
- (二) 比较异同
- (三) 领悟主题
- (四) 巩固练习
- (五) 悬念启下法
- (六) 拓展延伸法





第八节 结束技能

三、应用原则与要点

- (1) 在讲授新知识接近尾声时，要及时小结和复习巩固。
- (2) 小结要精要，要有利于学生回忆、检索和运用。
- (3) 授课结束时，应概括本单元或本节知识的结构。
- (4) 要安排适当的学生实践活动，如练习、口头回答和实验等。





第八节 结束技能

(3) 授课结束时，应概括本单元或本节知识的结构。

(4) 要安排适当的学生实践活动。

(5) **封闭型的结束**，结论明确；**开放型的结束**，鼓励学生继续探索，运用发散思维，培养丰富想象力。

(6) 布置作业，应要求明确，数量恰当，使每位同学都能记录下来。

(7) 结束的时间要紧凑。



谢谢观看

