

教师资格

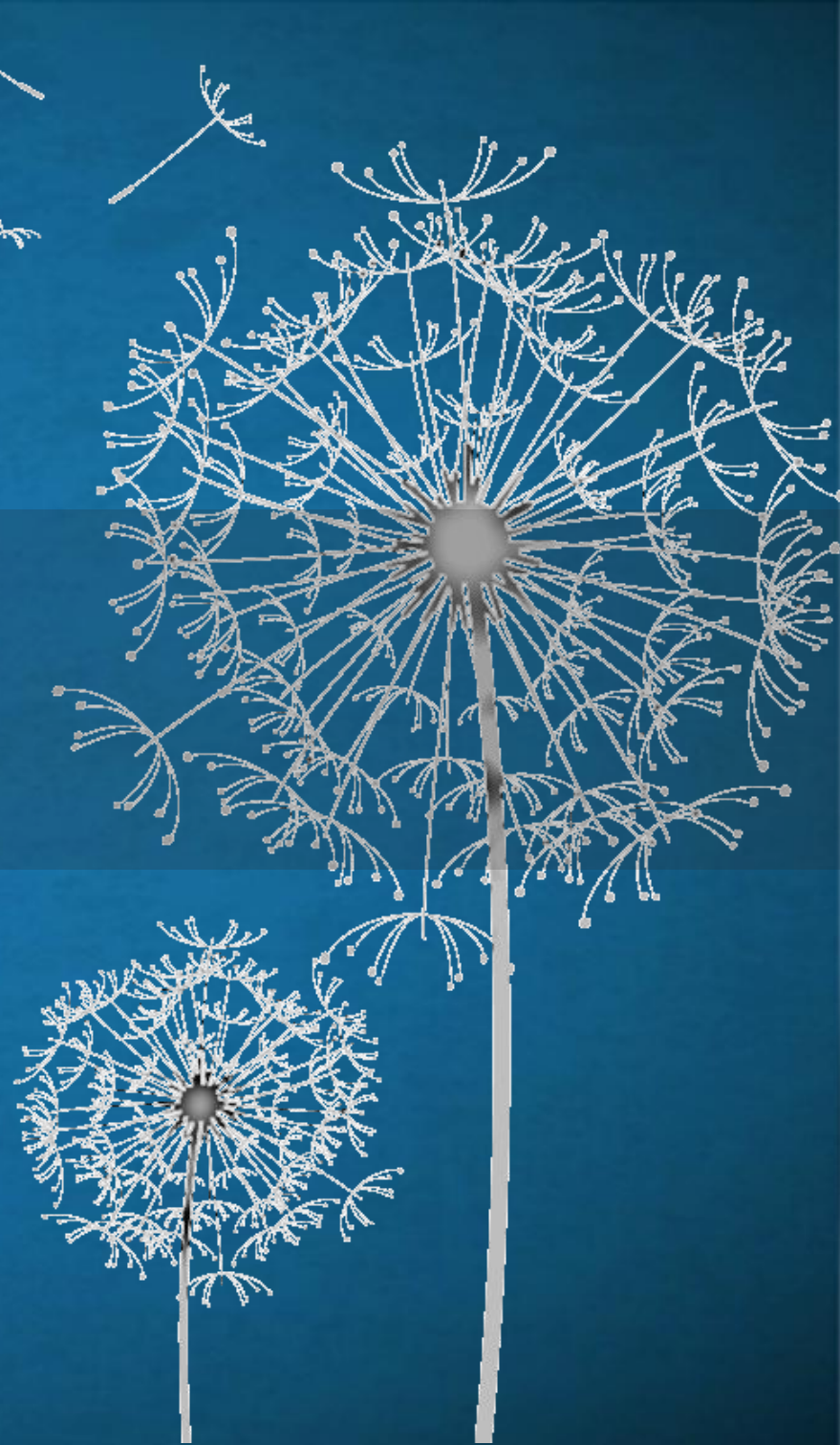
英语学科知识与教学能力（高中）

精讲班

授课教师：刘老师



第二章 教学评价与反思





第二章 教学评价与反思

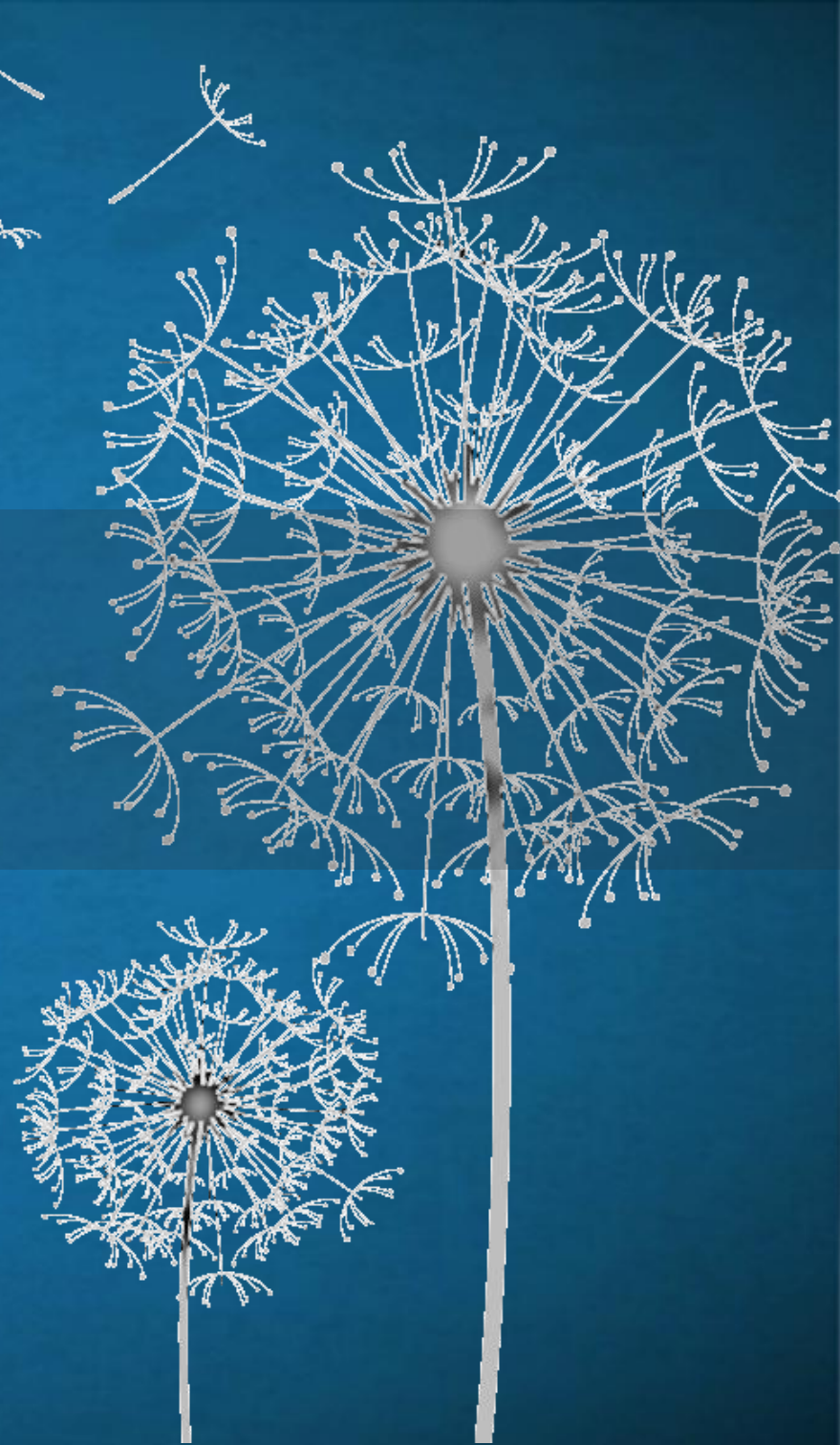
考点聚焦

1、本章内容多以单项选择、简答题、教学情境分析题等形式进行考查。

2、本章的考查重点是课堂教学评价的内容，形成性评价和终结性评价的概念、方法，语言测试的类型及评估标准，教学反思的方法，考生应理解并掌握相关知识。



第一节 教学评价概述





第一节 教学评价概述

一、教学评价的含义

教学评价是运用多种科学可行的方法和手段系统的搜集、分析和整理信息资料，对教学活动中的要素、过程以及结果进行价值判断，从而为学生全面发展、教师专业发展和教育改革发展提供服务 and 决策的过程。





第一节 教学评价概述

二、教学评价的功能

(一) 促进教师专业发展的重要途径

1、引导教师树立正确的教学观

教师的教学环境直接影响着教学质量和教学方向。教师的教学行为在一定程度上反映了其教学思想与观念。通过教师对教学目标的设计、教材的分析与组织、教学方法的运用、教学媒体的选用、教学过程的设计与调控的外显的教学行为，可以评价其教学思想与观念，从而引导教师树立起正确的教学观。





第一节 教学评价概述

2、促进教师提升教学水平

科学合理的教学评价，可以准确及时地为教师提供反馈信息，从而引导教师发现教学中的问题和不足，适时的调整教学进度，改革教学方法，革新教学手段，从而提升教学水平。





第一节 教学评价概述

3、促进教师参与教学改革

教学评价对教学具有导向功能。科学的评价标准可以使教师有意识地在教学目标的设置、教学计划的编排、教学方法的运用以及教学媒体的选用等方面进行改革，可以带动教师对教学技能进行积极的探索。





第一节 教学评价概述

(二) 促进学生不断发展的重要策略

1、促进学生改进学习方法

教学评价可以使学生对自已的学习效果有所了解，从而判断其学习目标是否切合实际、学习方法是否正确、自己还需要进行哪些努力，从而促进学生确立进步目标，端正学习态度，改进学习方法，最终达到预期的学习目的。





第一节 教学评价概述

2、鼓励学生全面发展

教学评价对学生的学学习具有导向功能。教学评价不仅关注学生对语言知识与技能的理解和掌握，还关注学生在文化意识、思维品质，学习功能等方面的进步。全面化的评价内容和方法有利于鼓励学生的全面发展。





第一节 教学评价概述

三、高中英语课程评价改革与取向

(一) 高中英语课程评价改革

高中英语课程评价改革体现在课堂教学评价和课程测评两大方面。其中，课堂教学评价是指对在课堂教学实施过程中出现的客观对象所进行的评价活动，包括教与学两个方面，目的是通过师生共同开展的测评和他评活动，激励教师和学生有目的性、有针对性地不断学习、改进、提高的过程，是促进学生成长，教师发展和提高课堂教学质量的重要手段。





第一节 教学评价概述

课堂教学评价需要注重对核心素养的评价，关注学生的个性差异，体现课堂教学评价的动态性、发展性、综合性、形成性等特征。而英语课程测评主要包括高中英语学业水平考试和英语高考，目的是考查学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的达成程度，需要注意考试内容，考试形式、考试功能等方面的更新与改革，并使之与英语课程的总目标相一致。





第一节 教学评价概述

(二) 评价取向

1、评价主体多元化

应建立开放和宽松的评价范围，进行评价主体间的双向选择、沟通和协商；加强自评、互评，使评价成为教师、学生和家长共同积极参与的交互活动，实现评价主体的多元化。





第一节 教学评价概述

2、评价形式多样化

根据学生的差异设计不同层次的评价目标，采取适当的评价方式，实现诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，相对评价，绝对评价与个体内差异评价相结合，定性评价与定量评价相结合，反思性评价与激励性评价相结合。





第一节 教学评价概述

3、评价内容全面化

要注重对学生综合素质的考查，不仅关注学业成绩，而且关注学生语言运用能力，情感体验等方面的发展；尊重个体差异，注重对个体发展独特性的认可，发掘学生多方面潜能，帮助学生接纳自己，拥有自信；不仅考查语言能力层面，同时关注文化意识、思维品质、学习能力等层面的考查，力求评价内容全面化。





第一节 教学评价概述

4、评价目标多维化

要追求多维化的评价目标：第一，诊断学生的学习质量，引导学生的学习方向，第二，促进学生的全面发展，促进学生潜能、个性、创造性发挥，使每个学生具有自信心和持续发展的动力；第三，检验教师的教学效果，调节教师的教学方法。





第一节 教学评价概述

5、评价过程动态化

评价不仅要关注学习结果，更要注重对学生的语言知识与技能的理解和掌握的现实状况进行评价；关注学生成长和发展的过程，注重对学生在语言学习过程中的参与状态，学习方式、思维方式以及学生在学习过程中表现出来的学习的主动性，创造性和积极性等进行评价，将终结性评价和形成性评价有机的结合起来，强调给予学生多次评价机会，其目的在于促进学生的发展；鼓励将评价贯穿于日常的教学行为中，对学生随时进行评价，是评价实施日常化、通俗化，如进行口头评价、作业评价、成长记录袋评价等。





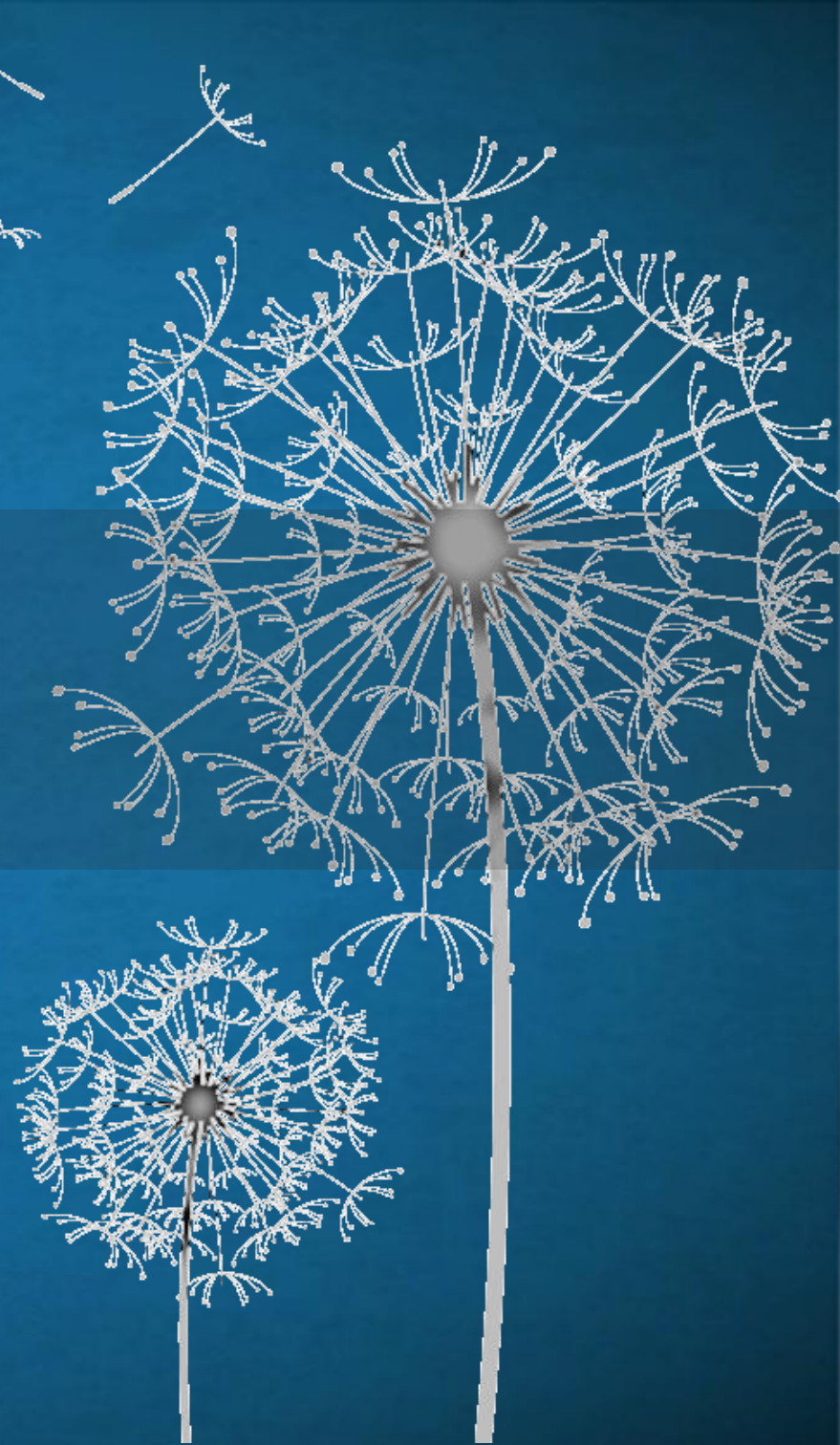
第一节 教学评价概述

6、着眼评价的激励作用

评价结果应能全面反映学生英语学科核心素养发展的状况和达到的水平，发挥评价的激励作用和促学功能，对英语教学形成积极正面的反驳作用，促进英语课程的不断发展和完善。通过评价时学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略，以此促进学生英语学科核心素养的全面发展。评价应能使教师获得英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和调整，不断提高教学与教学水平，评价应能使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。



第二节 课堂教学评价





第二节 课堂教学评价

(一) 教学目标

1、教学目标设计合理，课堂教学目标符合新课标要求、教材内容特点和学生接受能力；课堂教学目标全面，既包括知识与技能目标，过程与方法目标，又包括情感态度与价值观目标。

2、教学目标表述明确具体。课堂教学目标陈述使用意义较为单一的行为动词，具有可观测性、可操作性。





第二节 课堂教学评价

(二) 教学内容

- 1、正确理解教材，教学内容系统、科学、准确、熟悉教材内容，理解所学内容在全章节中的地位与作用。
- 2、教学难度适中，丰富充实。教学内容符合课程标准要求，符合学生年龄心理特征，既紧扣教材，又不拘泥于教材，有适度的扩展和延伸。
- 3、注重学生知识和技能的训练，情感态度的培养和价值观的教育。
- 4、突出重点，抓住关键，突破难点。
- 5、教学内容新颖，理论联系实际。





第二节 课堂教学评价

(三) 教学方法与手段

- 1、教学方法选择恰当，运用灵活。
- 2、注意发挥学生的主体作用。教学过程中注重启发诱导，充分调动学生学习的积极性和主动性。
- 3、板书设计规范、运用熟练。
- 4、能够根据教学内容，目标和学生的年龄特点合理选择教具并能灵活运用。
- 5、熟练地运用现代教育技术。





第二节 课堂教学评价

(四) 教学过程

1、课堂教学结构设计合理，思路清晰，符合知识的内在逻辑体系和学生的认知规律，教学环节主次分明。

2、师生互动，积极性较高。师生间的信息沟通交流充分，情感交流融洽；教与学双方情绪饱满，课堂气氛活跃；教师能正确处理来自学生的反馈信息，调控得当。





第二节 课堂教学评价

3、注重对学生意志、气质、性格等个性品质的培养。

在课堂教学中教师应鼓励学生克服学习困难，培养刻苦和坚定的意志品质，锻炼学生的自制能力，培养遵守纪律的良好品质。





第二节 课堂教学评价

（五）教学基本功

对教师教学基本功评价包括对教师语言的评价，教师推进教学技能的评价（如课堂导入技能、新知讲授技能、课堂提问技能、教学反馈技能、课堂总结技能、板书技能等）和教学方法以及教学媒体选择与运用的评价等。





第二节 课堂教学评价

(六) 教学效果

- 1、按时完成规定的教学任务。教学容量适度，教学效率较高。
- 2、达成课堂教学目标。学生较好的掌握基础知识和基本技能，语言运用能力得到较好的培养，情感态度与价值观得到一定的发展。
- 3、使学生对英语学科产生较为浓厚的学习兴趣。





第二节 课堂教学评价

二、课堂教学评价的基本要求

1、评价主体多元化

教学管理者、教师本身、同事、学生及家长等共同参与评价，能使教师从多渠道获得反馈信息，更好的反思和改进教育教学工作，进一步确定努力的方向。





第二节 课堂教学评价

2、评价过程民主化

民主化原则要求破除评价过程的神秘化，增加评价过程的透明化，把评价目标、评价标准、评价方法、评价程序、评价要求告知所有参加评价的评价者和评价对象，以便调动教师的参与意识和积极性。





第二节 课堂教学评价

3、全员评价和全面评价

全员评价指的是教师评价制度是面向全体教师的，不是面向少数优秀教师或者少数不称职教师的，它要求全体教师都要接受评价。

全面评价有两层含义：第一，要求对教师的职业道德、学科知识、教学能力、文化素养、参与意识、共事意识、终身学习、个人奋斗以及课堂内外的工作进行全面的评价；第二，要求在评价过程中，保证信息渠道的畅通，全面掌握评价信息。





第二节 课堂教学评价

4、注意反馈评价信息

教学评价后有向评价对象提供反馈信息。第一，评价者向学校领导提供评价对象是否需要在职进修。学校应该提供哪些帮助等有关信息；第二，评价者向评价对象提供有关其工作表现方面的信息，以便改善评价对象的工作表现。





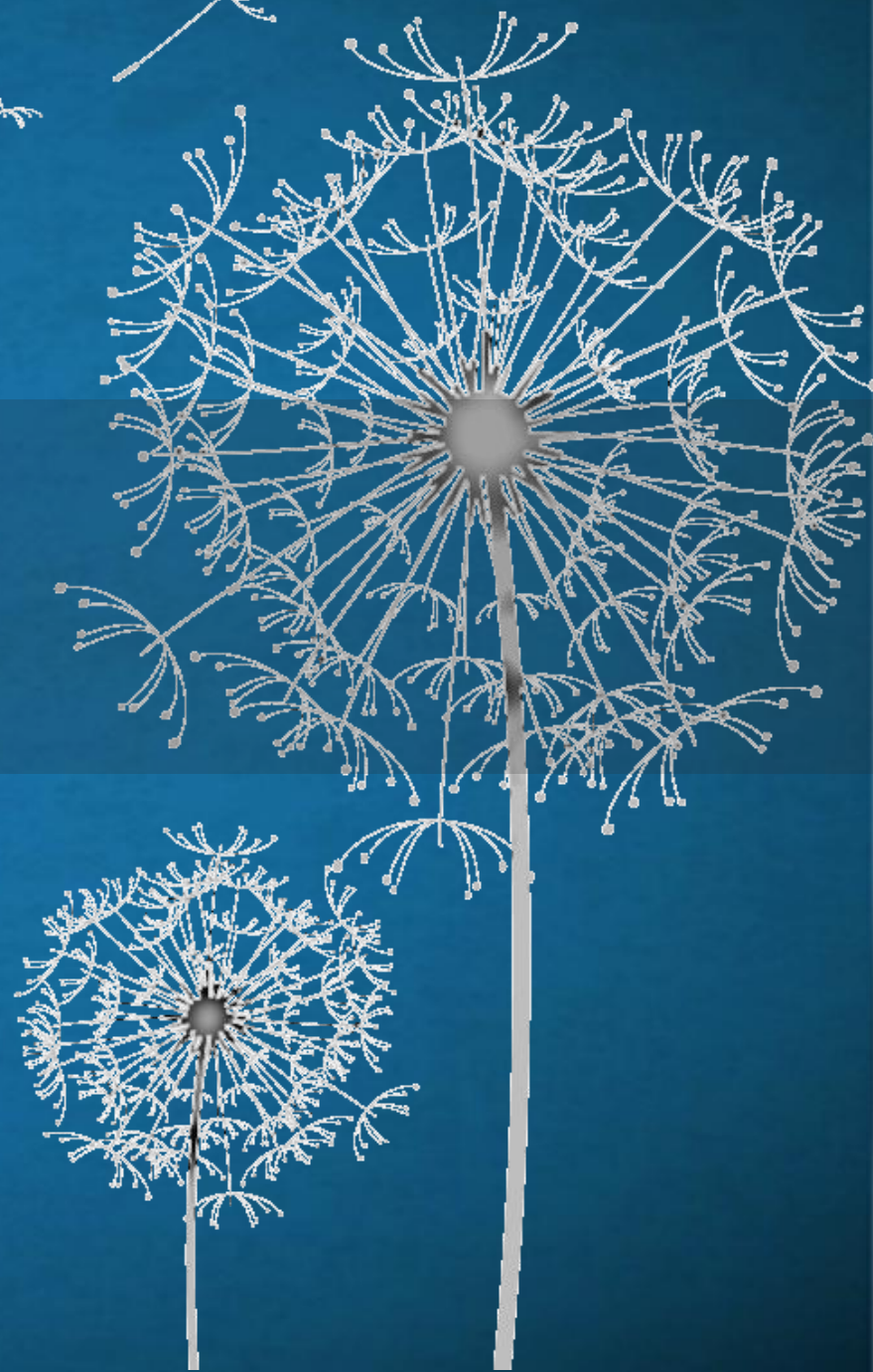
第二节 课堂教学评价

5、注意导向性

教学评价以发展为目的，目标是充分调动教师的积极性，为教师日后的工作提供规范，指明努力的方向。因此，在确定评价目标、评价标准、评价程序、评价方法、撰写评价结论、确定评价者资格等各个环节方面，不仅要符合教师目前的工作特点，而且要充分考虑到教师未来的发展需要，注重将其与学校的发展需求和发展方向紧密的结合起来，发挥教学评价的导向功能。



第三节 学习评价





第三节 学习评价

一、评价主体

1、教师评价

教师在评价中发挥着主导作用，是日常教学评价的主要实施者，也是学生自我评价、互评以及家长等参与评价的指导者。





第三节 学习评价

2、家长评价

家长对学生的学习和成长的影响和作用很大，家长比较了解自己孩子的各种状况，所以，学习评价还应充分发挥家长的作用，让家长参与评价，有利于更好地支持教师的“教”和学生的“学”。





第三节 学习评价

3、同学互评

英语学习中，很多任务和作业是以小组合作的形式完成的。随着学生之间的交流与合作增多，学生互相更加熟悉和了解，在一些时候他们观察到的信息会更具有客观性和可靠性。同学互评也是学生之间互相学习的过程，帮助学生更加清楚的了解他人的优点和长处，以便更好的改进自己。





第三节 学习评价

4、学生自评

学习评价只有内化为学生自己的认识。才能起到指导学生学习的作用。此外，学生的自评也是一个自我反思、自我鼓励、自我调整的过程，对学生的学习具有明确的导向作用，也是培养学生自学能力的重要因素。





第三节 学习评价

二、评价目标和要求

1、评价目标

学习评价应注重多途径收集信息，准确反映学生学习的结果及过程，激励学生有效地学习。

2、评价要求

评价时既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。





第三节 学习评价

三、评价标准

1、对知识与技能的评价

对知识的评价，要依据课程内容标准来确定评价的层次要求。对技能的评价，主要考查学生对技能的要领的了解程度以及运用技能的熟练程度。

2、对过程与方法的评价

以评价学生参与学习活动的表现以及方法掌握与运用的情况为基本目标。





第三节 学习评价

3、对情感态度和价值观的评价

观察是评价学生情感态度和价值观的重要方式，要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现，收集评价信息，为进行有针对性的评价提供依据。





第三节 学习评价

四、形成性评价、总结性评价、诊断性评价。

（一）形成性评价（Formative Assessment）

1、含义

形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标，取得最佳的教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而教师可据此及时调整和改进教学活动。形成性评价在教学中用的最频繁，一节课或一个知识点之后的小测验就是一种形成性评价。





第三节 学习评价

2、功能

在教学活动中，形成性评价的主要功能是：改进学生的学习；为学生的学习进步；强化学生的学习；给教师提供反馈。





第三节 学习评价

3、设计原则

科学性原则：评价指标的确定和评价方法的选择应
对学生特点、学科特点和英语教学的客观规律为依据，
做到客观全面，以便寻找差距，弥补不足。

导向性原则：导向性原则，是指充分利用评价目标，
在评价中充分发挥教师的“导评”作用，使学生发展
自我优势，克服自身弱点，让学生得到全面的发展。





第三节 学习评价

多元化原则：实行多元化评价是保证评价更加科学、公正、合理的有效途径。一是评价内容和方式多元化，即评价要素要科学全面，评价方式要多样化；二是评价主体多元化，教师评价、个人自评与学生互评相结合。

激励性原则：激励性评价是促进学生成长的重要手段。教师应用形成性评价时要特别注意亲激励这一心理因素，是学生的性格、情感、动机、态度等处于并保持积极向上、活跃协调的状态，促使学生进步。





第三节 学习评价

情感性原则：语言本身就是表达感情的工具，在进行英语教学评价时，注意学生的情感和心理体验，带着积极的情感来关注学生的进步。

可行性原则：评价的指标和方法要简便、明晰，易于操作和推广。根据英语教学的特点，应将定性评价与定量评价相结合，把评价融入教学的全过程，形成良好的评价氛围。





第三节 学习评价

4、方法

形成性评价方法包括量化评价法和质性评价法两种。量化评价法主要包括调查表和评价量表；质性评价法主要包括优秀作品、概念图、录音或录像、成长记录袋、教师观察、访谈或座谈、读书笔记、项目和演示。





第三节 学习评价

(二) 终结性评价 (Summative Assessment)

1、概念

终结性评价又称结果评价、事后评价，是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教学目标（或学习目标）实现的程度作出的评价。终结性评价通常是在一个学程结束时进行，它要以预先设定的教育目标为基准，用来确定教学目标或学习目标达成的程度。





第三节 学习评价

2、功能

(1) 评定学生的学习成绩

终结性评价最常见的作用是评定学生的学习成绩。教师对学生的进步水平和达到教学目标的程度予以确定并打出分数，评出等第或写出评语。这类评价由于要确定学生在学生序列中的名次排列，因而常常采用“常模参照测验”，并常常使用概括的评定，在成绩排列上常力求呈现“正态分布”。





第三节 学习评价

(2) 证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平。

终结性评价的结果也可用来证明学生是否已掌握人某些必备的知识和技能(至少在当时)并具备了某些特殊的能力。此外,在这类评价中,人们往往假设了一个“最低分数线”来表示“最低能力水平”,达到或超过这个水平,学生就能胜任进一步的学习任务或担当某种工作。





第三节 学习评价

(3) 确定学生在后继教学过程中的学习起点

在这一点上，终结性评价的作用与形成性评价和诊断性评价的作用基本相同。某个年级结束时的终结性评价结果，即可作为确定学生在下一个年级的教学中的起步依据，也可以反映学生在认知、情感和技能方面的学习准备程度。





第三节 学习评价

(4) 对学生的学学习提供反馈。

终结性评价大多数在阶段教学任务完成时或在期末进行。如果它测试的是学生在教学过程某一阶段上的学习结果，并且测试题能反映学生对各个单元学习任务的掌握程度，那么，合理编制的总结性考试也可为学生提供有关其前一段学习情况的信息，从而起到反馈作用。要么鼓励学生，要么使学生纠正前段学习中的错误或改进自己的学习方法。





第三节 学习评价

3、设计原则

总结性原则：终结性评价原则是指作为一个单元、一个学期或一门课程的最终质量测量手段，终结性评价应该具有总括性。一是内容的总括，即评价应该涉及主要内容。二是能力的总括，评价应该包括主要能力，体现能力的综合性。三是评价方式的综合，终结性评价不能等同于测试，需要多种评价手段，使评价全面、公正、公平、保证评价的信度。





第三节 学习评价

建构性原则：终结性评价不能依赖于标准化测试，解释性的练习也不能成为评价的主要活动，评价应该体现建构性。作为课程或学期的总结，能力要求不能停留在学习初期的水平，必须突出语言，情感、策略、文化等方面的综合输出，而不是简单地再认。

指导性原则：由于表现性任务评分开放，在实施对这种任务的评价之前，必须明示各种任务要求和评分标准，同时为学生提供必要的样本参照，使学生清楚自己应该达到的目标。





第三节 学习评价

适应性原则：评价活动的设计必须适应教学目标，必须能够表现内容；评价标准必须适应所评价的知识与技能。听力评价与口语评价和写作评价不同，一年级的阅读评价与三年级的阅读评价也存在差异。这些差异不仅表现在所使用的手段上，同时还表现在所采用的评分方式上。如果评价手段、内容与方式等不相适应，就难以保证评价的效度和信度。





第三节 学习评价

4、方法

终结性评价要以考查学生综合语言运用能力为目标，学段课程终结性评价可采用期末考试或结业考试等定量评价的方式，也可以采取项目报告、小论文、表演或演示等形式。考试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。以下是常见的两种考试形式。





第三节 学习评价

(1) 口试

口试应尽量采用主考教师与学生面对面的考试方式，可选择朗读、图片讨论、描述、角色扮演、情境交际、小组讨论等形式，教师可根据学生的特点和学校的资源情况进行问题。从内容来看，考试不仅要考查学生的语音、语调、表达的流利程度、表达的可理解度、用词恰当等表达能力，还要考查学生的听力理解能力，当然还要对学生所使用的交际策略、所具有的跨文化意识、表达中的行为等进行综合评价。





第三节 学习评价

(2) 纸笔测验

纸笔测验包括听力、阅读理解、书面表达和语言知识考查等。其中听力可采取判断、填空、排序、回答问题等形式；阅读部分除一般理解性的问题外，还可要求学生进行改写、续写、发表评论等；语言知识考察可以沿用单项选择题和部分完形填空题；书面表达可包含实用性写作、命题作文和自由创作等多种形式。再具体试题设计过程中，要避免单纯考查语音知识和单纯考查语法的试题，要增加具有语境的应用型试题的比例，并且要在开放性试题（含写作）的设计方面有所突破，以便考查学生不同的思维水平。





第三节 学习评价

(三) 诊断性评价(Diagnostic Assessment)

1、概念

诊断性评价也称教学性评价，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测教师可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。





第三节 学习评价

2、功能

概括的说，诊断性评价的功能主要表现为三个方面：

- （1）确定学生的学习准备情况，明确学生发展的起点水平，为教学活动提供设计依据。
- （2）识别学生的发展差异，适当安置学生。
- （3）诊断个别学生在发展上的特殊障碍，以作为采取补救措施的依据。





第三节 学习评价

3、方法

教师对学生诊断性评价的手段主要有相关成绩记录、摸底测验、智力测验、态度和情感调查、观察、访谈等。





第三节 学习评价

五、定性评价和定量评价

(一) 定性评价

定性评价是对评价材料做“质”的分析，运用的是分析、综合、比较、分类、演绎、归纳等逻辑分析方法分析结果是没有量化的描述性资料。





第三节 学习评价

(二) 定量评价

定量评价是对评价材料做“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。由于定量评价的方向、范围必须有定性评价来确定，所以定性评价与定量评价两者必须结合起来，互相补充，不可偏废。





第三节 学习评价

六、相对评价、绝对评价、个体内差异评价。

(一) 相对评价

相对评价又叫“常模参照评价”，是在被评价对象的群体中建立基准，然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。





第三节 学习评价

(二) 绝对评价

绝对评价又叫“目标参照评价”，是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外，再把该群体中每一个成员的某方面的知识和能力与基准进行比较，从而判断其优劣。





第三节 学习评价

(三) 个体内差异评价

个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在的成绩进行比较，或把个人有关方面进行相互比较判断的评价。主要有两种方法：一是把评价对象的现在与过去进行比较，二是把评价对象自身的不同侧面进行比较。



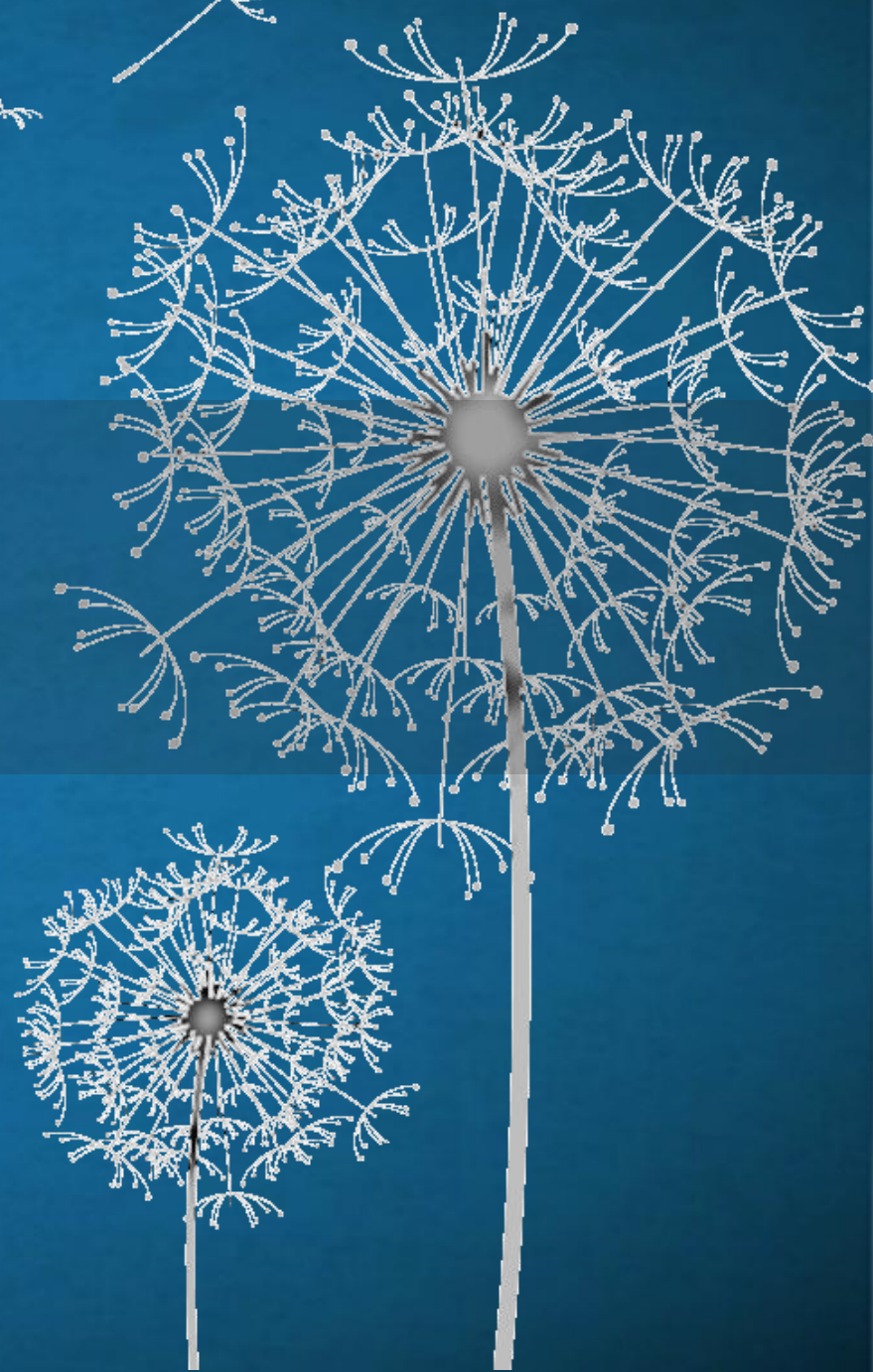


第三节 学习评价

个体内差异评价的最大优点是充分体现了尊重个体差异的因材施教原则，适当减轻了被评价对象的压力。但是，由于评价本身缺乏客观标准，不易给评价对象提供明确目标，难以发挥评价的应有功能。



第四节 语言测试





第四节 语言测试

一、语言测试的目的

1、使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我、建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展。

2、使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促使教师不断提高教育教学水平。

3、是学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。





第四节 语言测试

二、语言测试的作用

语言测试在英语教学中的作用，主要有以下六个方面：

1、诊断语言程度

诊断语言程度主要是了解学生现有语言水平，发现和诊断语言学习中的问题。

2、检查学习进度

检查学习进度主要是检查和评价学生在某一阶段或某一课程学习中对所学内容的掌握情况，如期中考试和、期末考试。





第四节 语言测试

3、衡量英语水平

衡量英语水平主要是测量学生英语语言知识和综合运用英语的总体水平。

4、预测外语学习

预测外语学习主要是预测学生是否具有学习外语的天赋或潜在能力。考试不太关注，学生已掌握了多少东西，主要关注学生识别、理解、模仿、记忆、归纳和学习一门新的语言的能力，这种考试主要用来帮助选拔人才或选择专业。





第四节 语言测试

5、激励学生学习

从教师的角度来看测试，还可以再列出一种功能，就是激励学生学习。如果期望学生在英语学习的某一方面有所进展，教师可以“just test it”。因为要考试，学生会努力学习，所以这种考试要做到考试形式容易、有趣、语言素材真实、实用。





第四节 语言测试

6、评价教学科研

作为教师、除了教学工作外，还经常会做一些教学研究，如探讨教学方法或教材，研究学生学习的个体差异。要客观地回答教师的研究课题，或验证教师的假设，需要根据考试的结果进行分析和判断。





第四节 语言测试

三、语言测试的类型

(一) 根据测试的目的划分

1、成绩测试(Achievement Test)

成绩测试旨在用来了解在一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩作出评定。这种测试的特点是测试的内容与过去的教学有关，即考试内容即学习内容。





第四节 语言测试

2、水平测试(Proficiency Test)

水平测试旨在评定受试者现有的英语水平是否达到能胜任某一新的学习任务或工作需要的程度。水平测试的命题内容不以具体的教材为依据，因此，水平测试一般具有较高的区分度，能将不同水平的受试者区分开来。水平测试一般都在全国或国际范围内举行。





第四节 语言测试

3、潜能测试 (Aptitude Test)

钱能测试也叫预测性测试，是一种预测学习者学习某一新语言的能力倾向的测试，旨在衡量受试者今后学习该语言时是否具有较强的学习能力。且能测试的命题依据是对语言能力的结构分析。





第四节 语言测试

4、诊断测试(Diagnostic Test)

诊断测试只在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题。诊断测试能为教师提供直接的教学反馈信息，便于教师及时改进教学手段，提高教学质量。诊断测试是为了了解学生学习的困难，找出教学上的薄弱环节，以便采取补救措施来完善教学。





第四节 语言测试

5、结业测试(Exit Test)

结业测试是一种仪式性的考试。大多数的结业测试更注重形式，因此结业测试内容既可以是所学课程的成绩考试，又可以是一般语言水平的测试。





第四节 语言测试

(二) 根据测试的评分方法划分

1、主观性测试(Subjunctive Test)

主观性测试纸测试的平凡，在很大程度上取决于评卷人的主观判断。主观性测试的试题类型通常有简答题、材料分析题、翻译、口头或笔头作文等，其特点是正确答案不唯一，即同一道题，受试者可以做出不同的正确答案。





第四节 语言测试

2、客观性测试(Objective Test)

客观性测试指的是测试的评分是客观的，不受阅卷人主观认识的影响。测试分数不会因阅卷人的不同而不同。客观性测试的题型通常由选择题、判断正误题等。客观性测试的特点是命题较难，但阅卷相对比较容易。由于客观性测试的部分试题可使用机器来阅卷，而且在相同的测试时间内与主观测试相比，其考查的知识面要广，所以常常被用于大规模的测试中。





第四节 语言测试

(三) 根据测试的构建方法划分

1、直接测试 (Direct Test)

直接测试指在考查学生某一方面的语言能力。直接测试的题型往往是主观性测试题，测试要求考查的内容尽可能符合学生的实际生活，因此，直接测试能更为直观的反映出考生的语言能力。





第四节 语言测试

2、间接测试(Indirect Test)

间接测试旨在通过测试某一知识点或技能所需要的某种能力来发现学生该方面的语言能力。间接测试为了解学生不同的语言能力提供了可能性。





第四节 语言测试

(四) 根据测试的题型划分

1、分离性测试(Discrete-point Testing)

分离性测试的理论基础是结构主义语言学。结构主义语言学家认为，语言的各种成分（如语音、语法、词汇等）之间的关系是相互独立的。这种观点在测试理论上表现为分离式测试理论。根据这种测试理论，语言知识被分解成语音、语法、词汇等项目；语言运用能力则被分解成听、说、读、写等方面的技能来逐个的分别测试，以确定受试者的总体语言能力。语法测试中的时态填空、句型变化等，听力测试中的辨音、辨句等都属于分离性测试。





第四节 语言测试

2、综合性测试 (Integrative Testing)

综合性测试侧重于测量受试者的综合运用语言的能力，主张一次同时测量语言的多方面知识和多方面的技能，其理论根据来自完形心理学及部分的和小于全体。目前采用的综合性测试主要有完形填空、写作、听写、面试等。





第四节 语言测试

(五) 根据测试分数解释说参照的标准划分。

1、常模参照性测试 (Norm-referenced Test)

常模参照性测试 (N R T) 是以考生个人在团体中的相对位置作为评价标准。

2、标准参照性测试 (Criterion-referenced Test)

标准参照性测试 (CRT) 是以考生个人与特定的标准 (如教学目标) 作为评价标准。这种测试所要达到的目的是测试某人是否达到了既定的标准 , 而不关心考生间的成绩差异。





第四节 语言测试

四、语言测试设计标准。

语言测试是整个外语教学过程的一部分，其结果往往是评估教师水平、教学效果和教学质量的重要依据，也是对学生进行评估和做出决定的重要依据。为了使语言测试合理、有效，一般要按照一定的标准来设计。评估语言测试的标准有：信度、效度、区分和难度。





第四节 语言测试

(一) 信度 (Reliability)

测试的信度包括两个方面：测试本身的可信度(test reliability)和评分的可信度(scorer reliability)。测试本身的可信度主要与它的内部一致性有关。





第四节 语言测试

检验测试本身的可信度的方法主要有两种：连续测试法和一分为二测试法。连续测试法指的是让学生在不同时间做同一试题，然后比较其结果。一分为二测试法，指的是将一份测试的内容分为两半，对比考生这两部分的结果。

评分的可信度包括两个方面：一是同一评分人前后标准的一致性；二是不同评分人所用标准的一致性。





第四节 语言测试

(二) 效度 (Validity)

效度是指一份测试能在多大程度上达到考察的目的，反映所要测量的内容和真实含义。

1、表面效度(Face Validity)

表面效度指的是考试的表面可信度或公众的可接受度。





第四节 语言测试

2、结构效度(Construct Validity)

结构效度是指测试是否以有效地语言观和语言学习观为理论根据。一项测试的结构效度的高低是指考试的结果能在多大程度上解释人的语言能力及与语言能力有关的心理特征。





第四节 语言测试

3、内容效度(Content Validity)

内容效度是指测试的内容中两种相互关联的性质，即测试内容与测试之间的相关性，测试内容、测试目的与学习目的之间的相关性。

4、共时效度(Concurrent Validity)

共时效度是将一次测试的结果同另一次同时或时间相近的测试的结果相比较，或同教师对学生的评估相比较而得出的系数。





第四节 语言测试

5、预示效度(Predictive Validity)

预示效度是指测试结果能否或者在多大程度上可以预测学习者将来的考试成绩。预示效度一般是将一次测试的结果同后来的测试结果进行比较，看看两者是否具有相关性。





第四节 语言测试

(三) 区分度(Discrimination)

区分度指测试对不同水平的学生能够区分的程度，即具有区分不同学生水平的能力。它是评价测试质量的主要指标。区分度与难度有关、难度和区分度的高低，直接影响着测试的信度和效度。





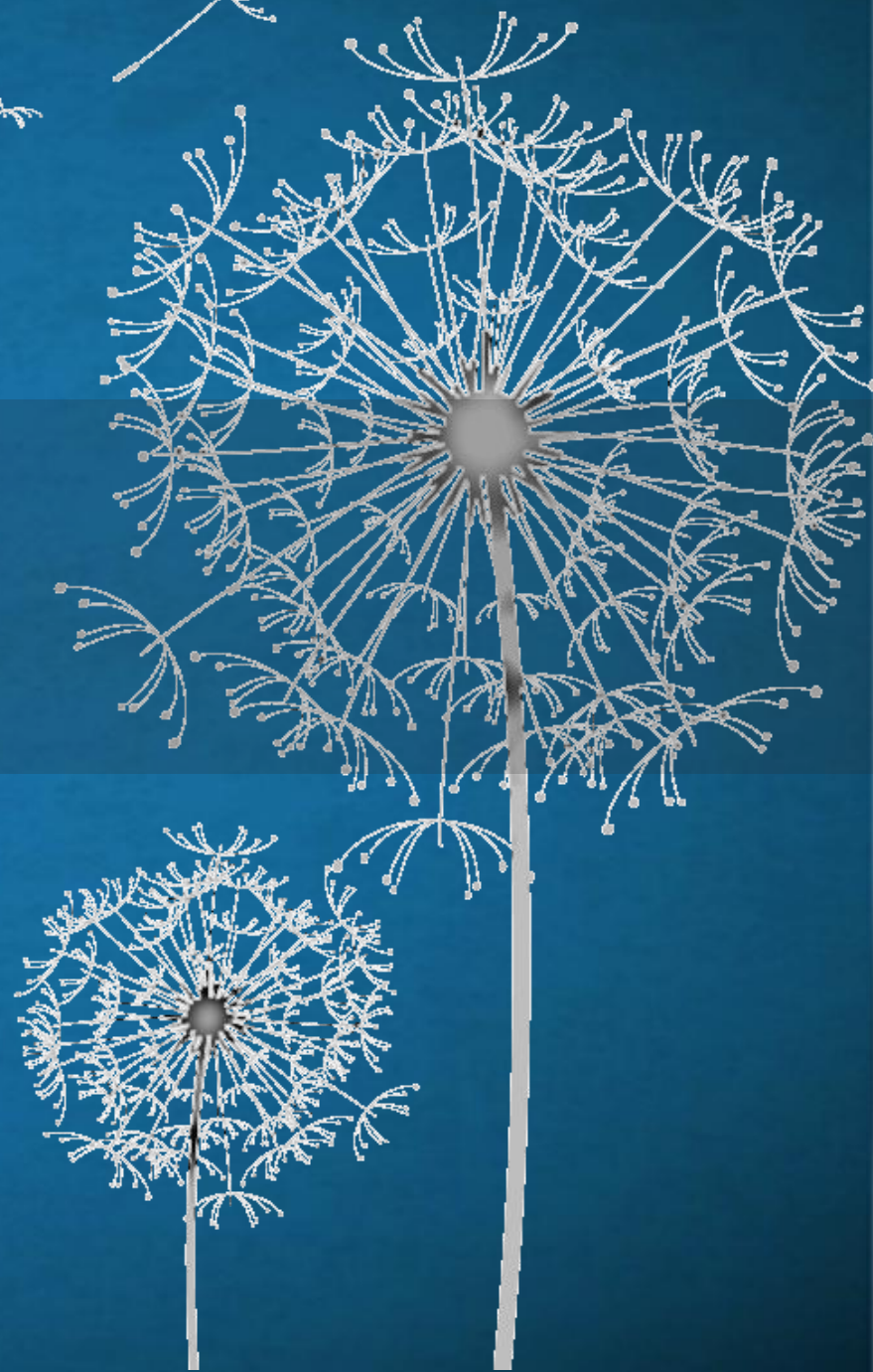
第四节 语言测试

(四) 难度(Difficultly)

难度即测试题目的难易程度。它作为衡量试题质量的重要指标之一，和区分度共同影响并决定试卷的鉴别性。



第五节 教学反思





第五节 教学反思

一、教学反思的概念

教学反思就是教师自觉地把自已作为教研对象，教研自己的教学实践、教学行为、教学观念和教学效果，是对自己的教学行为进行分析与再认知的过程。





第五节 教学反思

二、教学反思的阶段

(一) 教学前

教学前反思包括反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。

它主要包括：教学重难点的确定是否准确；教学内容的深度和范围对学生是否适度；所设计的哪些活动有助于达到教学目标；教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征；哪些学生需要特别关注；哪些条件会影响课的效果等。





第五节 教学反思

（二）教学中

教学中反思是教师在教学过程中，对不可预料情况的发生进行的反思以及教师在和学生互动过程中，根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行的调整。不可预料的情况发生时，教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导。根据学生反馈对教学计划的修改和调整要适当，不能大修大改。





第五节 教学反思

(三) 教学后

教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。具体为：

1、教学内容

确定教学目标的适用性，对所采取的教学策略做出判断。





第五节 教学反思

2、教学过程

回忆教学是怎样进行的；教学目标是否达到预期的教学效果；教学理论是否符合教与学的基本规律；各类学生是否达到了预定目标；改变教学计划的原因和方法是否有效；采用别的活动和方法是否更有效；怎样修改教学计划会更有效。





第五节 教学反思

3、教学策略

感知环节：教师要意识到教学中存在的问题与自己密切相关。

理解环节：教师要对自己的教学活动与倡导的理论、行为、结果与期望进行比较，明确问题根源。

重组环节：教师要重审教学思想，寻求新策略。

验证环节：检验新思想、新策略、新方案是否更有效，形成新感知，发现新问题，开始新循环。





第五节 教学反思

三、教学反思的内容

教学反思记录的是教师教学最刻骨铭心的体会，可以涉及的领域特别广泛，通常的教学反思主要有四方面的内容：

（一）写教学体会

- 1、写下自己的成功之处
- 2、写下自己的败笔之处





第五节 教学反思

(二) 写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的进行，师生间思维的发展以及情感的交流，教师往往会因为一些偶发事件而产生智慧的火花，这些随机产生的教学灵感，常常是不由自主、突然而至的，教师若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。





第五节 教学反思

(三) 写教学反馈

- 1、记录学生的学情；
- 2、保存学生的创新；
- 3、分析学生的作业和试卷。





第五节 教学反思

（四）写再教设计

一节课下来，静心沉思：摸索出了哪些教学规律，教学上有哪些大胆创新，知识点上有什么新的拓展，组织教学方面有几条新的招式，启发是否得当，操练是否到位等教师及时记下这些都得失，并进行必要的归类于取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出再教设计。





第五节 教学反思

四、教学反思的方法

教学反思通常采用教学日志、叙事研究和行动研究等方面。

(一) 教学日志(Teaching Journal)

教学日志是教师积极主动地对自己的教学活动中具有反思和研究价值的经验所进行的持续而真实的记录和描写，并且在此基础上对其进行批判的理解和认识，从而不断更新观念、增长技能，促进自身专业发展的一种手段和方法，也是一种对教师个人认识与思维的研究。





第五节 教学反思

教师撰写教学日记的注意事项：

- (1) 要注意亲历性；
- (2) 要注意叙事性；
- (3) 要注意启示性；
- (4) 要注意典型性；
- (5) 要注意即时性。





第五节 教学反思

(二) 叙事研究(Narrative Research)

叙事，就是当事人用自己的语言讲述充满意义的故事。故事的基本特点：

- 1、有主人公。主人公通常是自己或自己身边的人。
- 2、有主题。通过比较完整的情节展示出中心思想，有丰富的意义。
- 3、有真实性。讲述的内容尽可能客观准确。
- 4、有独立性。故事有始有终。





第五节 教学反思

叙事研究是教学反思非常重要的方法，通常包括以下内容：

1、对教育对象进行研究

教师的叙事研究就是要根据学生的认知特点、人格特质、年龄特征、个性差异、身心规律，，研究学生所感兴趣、所思考、所进行的活动。





第五节 教学反思

2、对教育活动进行研究

教育活动是丰富多彩的。教师在教育中展现自己，在活动中塑造自己，在行为中成就自己，而这点点滴的细节和事件构筑起教师充实的职业生涯和美妙的事业人生。叙事研究正是立足于此进行的研究。





第五节 教学反思

3、对教育思想进行研究

教师的教育思想是客观存在的，他具体体现在教师的教育教学行为当中，表现为教师的教育理念是否先进、是否系统、是否新颖，教师的教育思想指导教师的教育行为，也会影响学生的人生。





第五节 教学反思

(三) 行动研究 (Action Research)

行动研究并不是一种独立的研究方法，而是一种教育研究活动，是一种教师为研究自己的工作而综合运用的各种有效的研究方法，是教师对事件采取的一种自我反思形式。

1、行动研究的过程。

行动研究的基本过程是一个循环的过程。





第五节 教学反思

2、行动研究报告的内容

(1) 题目。选择好一个题目。题目应能反映研究的本质和主题，应尽量简洁并能说明问题。有必要的話可以用一个副标题进一步对主标题进行补充。

(2) 前言。前言用来描述研究的背景、研究的目的以及研究的意义。





第五节 教学反思

(3) 正文。正文是报告的主要部分进行写作的时候，可以先列出一些小标题，然后按小标题起草报告，正文的主要内容应包括：

提出问题：对问题进行清楚的描述和论证。其中可以包括对教学现状的描述，对教学现状的分析，发现的主要问题，初步调查分析，确定研究课题等。

提出假设：对问题的原因进行分析。

初步调查：初步调查存在的问题，分析结果，重新确认问题，提出新的假设。





第五节 教学反思

行动方案的设计与实施：这部分包括对行动方案的理论论证、对执行方案的设计、调整和改进等。

收集数据的方式及分析的方法：首先，研究者应对所采取的数据收集方式进行论证。也就是要说明收集数据的方式选择依据是什么、目的是什么。

研究的结果：报告研究的结果并进行讨论。





第五节 教学反思

(4) 结论。说明研究解决了什么问题，得出了什么结论，又发现了什么新的问题，对参与研究和对研究过程的反思，有什么特别的收获，有什么特别的问题等。

(5) 参考书目。行动研究应采用与其他研究一样的方式呈现参考书目。





牛刀小试

一、单项选择题

1、 Which of the following does NOT belong to the ways of collecting information for formative assessment?

- A.Learner portfolio.
- B.Final examination
- C.Classroom observation.
- D.Questionnaire survey





牛刀小试

答案：B

解析：本题考查教学评价。期末考试属于终结性评价的方式，学习者记录袋、课堂观察、问卷调查都属于形成性评价的方式。





牛刀小试

2.Which does not belong to the feature of summative assessment?

- A.Based on testing.
- B.Memory work focused
- C.Presented in marks and grades
- D.Focused on the process of learning





牛刀小试

答案：D

解析：本题考查教学评价。D属于形成性评价的特征。





牛刀小试

3.____is mainly based on formal testing,and the judgment about the learner' s performance is used for administrative purpose ,e.g.checking standards and targets.

A.Formative assessment.

B.Summative assessment

C.A portfolio.

D.A quiz





牛刀小试

答案：B

解析：本题考查教学评价。终结性评价主要是基于正式测验，对学习表现的评价用于管理的目的。





牛刀小试

二、简述终结性评论的含义及功能。





牛刀小试

参考答案

(1) 终结性评价的含义：

终结性评价又称结果评价、事后评价，是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教学目标（或学习目标）实现的程度作出评价。





牛刀小试

(2) 终结性评价的功能：

评定学生的学习成绩；

证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平；

确定学生在后继教学活动中的学习起点；

对学生的学学习提供反馈。





牛刀小试

三、教学情境分析题

以下材料为一位高中英语老师的课后教学反思。

(1) 优点：

本堂课教学思路清晰，按照查理·卓别林的银幕形象，生活年代、经典电影、童年时代以及人物生平进行教学；教学内容翔实，教学不仅关注文章细节信息的处理，更关注学生对语言的理解，即对语言文字的解码，考察了学生对文字进行表演、转述等的能力；课堂管理良好，学生积极主动参与课堂教学，课堂气氛和谐；教学准备充分。解读文本深入，引导学生关注标题、图片、难句、写作思路、作者的态度等。





牛刀小试

(2) 缺点

第一，关于课堂提问：问题指向性不够；问题指令发生错误；语速过快；给学生的提示过多；缺少学生真实的想法；给学生回答问题的时间较少，等待学生回答的时间较少；问题的提问方式单一，学生的学习方式单一。

第二，关于教师行为：走动过于频繁；播放PPT的时间过快，学生几乎没有时间看PPT。





牛刀小试

第三，关于重点，难点：本课关注的面较广，既关注语言，又关注细节，导致本课重点不突出。

从反思内容角度对该教师的教学反思进行评价。





牛刀小试

参考答案

从反思的内容来看，该教师主要从教师教的层面对教学进行反思，关注了教师的教学思路（按照查理卓别林的银幕形象，生活年代、经典电影、童年时代以及人物生平进行教学）教学内容（引导学生关注标题、图片、难句、写作思路、作者的态度等）、课堂管理（课堂提问、教师行为的不足）、文本解读（关注标题、图片、难句、写作思路、作者的态度等）以及教学效果（重点不突出）。





牛刀小试

该教师的反思内容包括教学的成功之处与不足之处。成功之处关注教学设计、教学内容等，不足之处通过三点陈述，思路比较清晰。不过教学反思的深度不够，没有说明这些不足对教学效果的影响，没有反思不足背后的原因，而且缺少再教设计。总体而言，该教学反思内容涉及的面较广，但反思的深度不够，缺少为什么和怎样改进的建议，显得不够深刻。



谢谢观看

