

教师资格

英语学科知识与教学能力（高中）

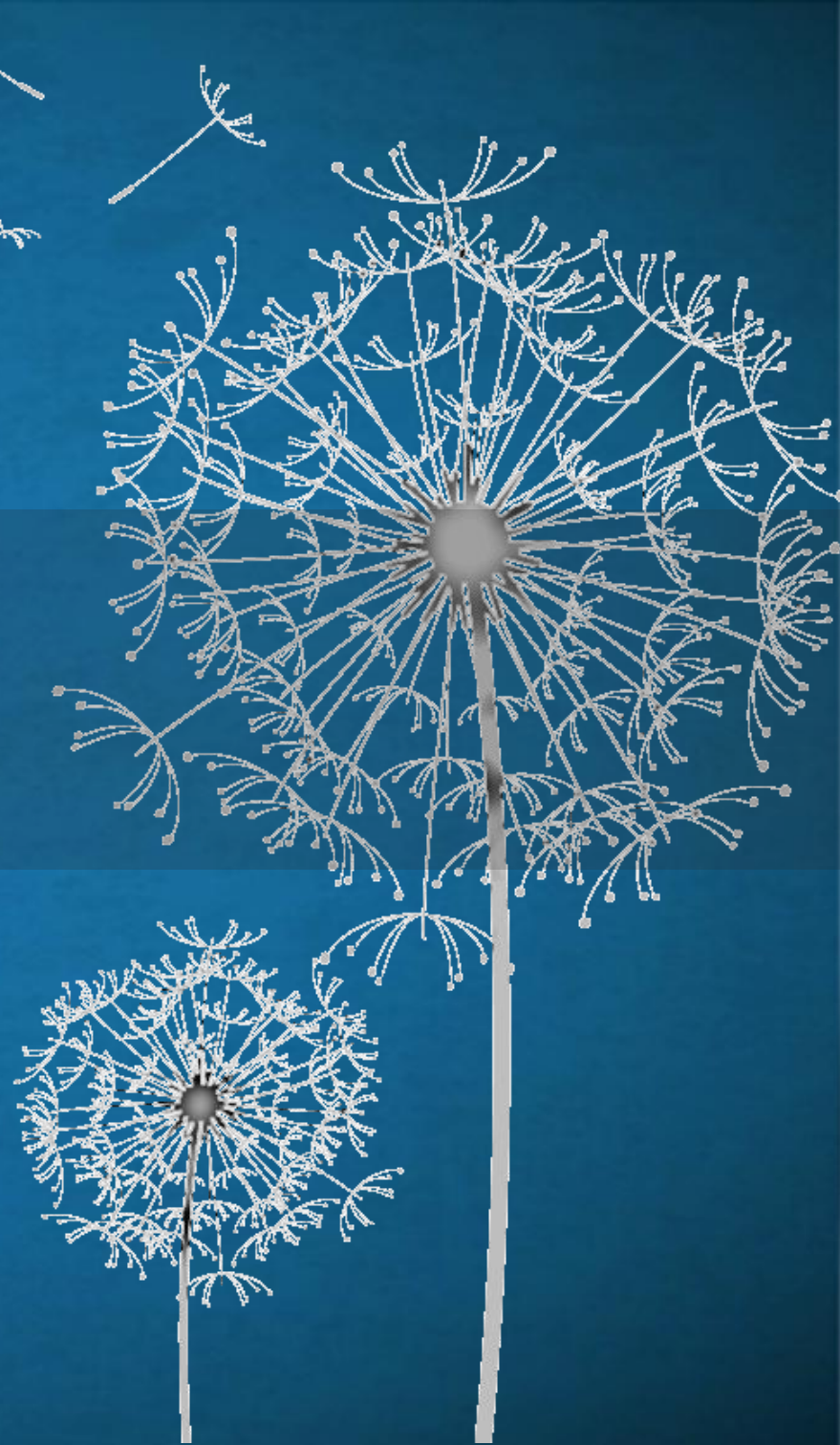
精讲班

授课教师：刘老师



第二章

《普通高中英语课程标准 (2017年版)》(节选)





第二章《普通高中英语课程标准（2017年版）》（节选）

考点聚焦

教育部于2017年12月29日印发了《普通高中课程方案和英语等学科课程标准（2017）年版）》，于2018年秋季开始执行。2018年下半年高中英语真题虽然没有考到2017版课标的内容，但是未来可能会考。如果考查的话，重点可能涉及英语学科核心素养、课程结构、课程内容、实施建议等。





第一节 课程性质与基本理念

一、课程性质

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设中和接班人的基本文化课程。





第一节 课程性质与基本理念

英语属于印欧语系，是当今世界广泛使用的国际通用语，是国际交流与合作的重要沟通工具，是思想与文化的重要载体。学习和使用英语对吸取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用。





第一节 课程性质与基本理念

普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程，与义务教育阶段的课程相衔接，旨在为学生继续学习英语和终身发展打下良好基础。普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养，具有工具性和人文性融合统一的特点。





第一节 课程性质与基本理念

普通高中英语课程应在义务教育的基础上，帮助学生进一步学习和运用英语基础知识和基本技能，也为他们未来继续学习英语或选择就要提供了更多的机会；普通高中英语课程同时还应帮助学生树立人类命运共同体意识和多元化意识、形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力，加深对祖国文化的理解，增强爱国情怀，坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生未来参与知识创新和科技创新，更好地适应世界多极化、经济全球化和 社会信息化奠定基础。





第一节 课程性质与基本理念

二，基本概念

（一）发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务

普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识，思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。





第一节 课程性质与基本理念

实施普通高中英语课程应以德为魂、能力为重、基础为先、创新为上，注重在发展学生英语语言运用能力的过程中，帮助他们学习、理解和鉴赏中外优秀文化，培育中国情怀，坚定文化自信，拓展国际视野，增进国际理解，逐步提升跨文化沟通能力、思维能力、学习能力，形成正确的世界观，人生观和价值观。





第一节 课程性质与基本理念

（二）构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求

普通高中英语课程应在有机衔接初中学段英语课程的基础上，通过必修课程为所有高中学生搭建英语学科核心素养的共同基础，使其形成必要的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，为他们升学、就业和终身学习构筑发展平台。必修课程的内容与要求面向全体学生，具有基础性特点。





第一节 课程性质与基本理念

同时，普通高中英语课程应遵循多样性和选择性原则，根据高中学生的心理特征，认知水平，学习特点以及未来发展的不同需求，开设丰富的选修课程。





第一节 课程性质与基本理念

（三）实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐述和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力。





第一节 课程性质与基本理念

（四）完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成

普通高中英语课程应建立在以学生为主体、促进学生全面、健康而有个性地发展的课程评价体系。评价应聚焦并促进学生英语学科核心素养的形成及发展，采取形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式，重视评价的促学作用，关注学生在英语学习过程中所表现出来的情感、态度和价值观等要素，引导学生学会监控和调整自己的英语学习目标、学习方式和学习进程。





第一节 课程性质与基本理念

（五）重视现代信息技术应用、丰富英语课程学习资源

普通高中英语课程重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革，充分利用信息技术，促进信息技术与课程教学的深度融合，根据信息化环境下英语学习的特点，科学地组织和开展线上线下混合式教学，丰富课程资源，拓展学习渠道。





第一节 课程性质与基本理念

在课程实施过程中，应重视营造信息化教学环境，及时了解和跟进科技的进步和学科的发展，充分发挥现代教育技术对教与学的支持与服务功能选择恰当的
数字技术和多媒体手段，确保虚拟现实、人工智能、大数据等新技术的应用有助于促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展。





第二节 学科核心素养与课程目标

一、学科核心素养

学科核心素养是学科育人的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。





第二节 学科核心素养与课程目标

（一）语言能力

语言能力指在社会情境中，以听、说、读、写等方式理解和表达意义的能力，以及在学习和使用语言过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升，有助于学生拓展国际视野和思维方式、开展跨文化交流。





第二节 学科核心素养与课程目标

(二) 文化意识

文化意识

文化意识只对外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化。

背景下表现出来的跨文化认知、态度、行为取向。文化意识体现英语核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。





第二节 学科核心素养与课程目标

(三) 思维品质

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物做出正确的价值判断。





第二节 学科核心素养与课程目标

（四）学习能力

学习能力指学生积极运用和主动调试学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理，培养良好的学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、高效地开展学习。





第二节 学科核心素养与课程目标

二、课程目标

普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。





第二节 学科核心素养与课程目标

基于课程的总目标，普通高中英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的学科核心素养。

语言能力目标：具有一定的语言意识和英语语感，在常见的具体语境中整合性地运用已有的语言知识，理解口头和书面语篇所表达的意义，识别其恰当表意所采用的手段，有效地使用口语和书面语表达意义和进行人际交流。





第二节 学科核心素养与课程目标

文化意识目标：获得文化知识、理解文化内涵？比较文化异同、汲取文化精华，形成正确的价值观，坚定文化自信，形成自尊、自信、自强的良好品质，具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力。

思维品质目标：能辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，建构新概念，分析，推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，具备多元思维的意识和创新思维的能力。





第二节 学科核心素养与课程目标

学习能力目标：树立正确的英语学习观，保持对英语学习的兴趣，具有明确的学习目标，能够多渠道获取英语学习资源，有效规划学习时间和学习任务，选择恰当的策略与方法，监控，评价、反思和调整自己的学习内容和进程，逐步提高使用英语学习其他学科知识的意识和能力。





第三节 课程结构

一、设计依据

（一）以普通高中课程方案为依据，构建多元的英语课程结构

普通高中英语课程设计以普通高中课程方案为依据，在义务教育的基础上，遵循高中课程应体现的时代性、基础性、选择性和关联性原则，构建由必修、选择性必修和选修三类课程相结合的课程结构，满足高中学生多元发展的需求。





第三节 课程结构

其中必修课程是所有高中学生都需要的课程，为他们的未来发展奠定共同基础；选择性必修课程是有升学要求的高中学生必需修习的课程，也供有个性发展需求的学生选修；选修课程分两类，一类是在必修和选择性必修基础上设计的拓展、提高、整合性课程，供有特色学校和英语基础扎实的学生选用。一类是学生根据自己的学习需求任意选修的课程。





第三节 课程结构

必修、选择性必修和选修相结合的课程结构有利用学生全面而有个性的发展，为学生终身学习奠定基础，也为学生适应未来社会生活，接受高等教育和规划职业做准备。





第三节 课程结构

（二）从课程发展形状出发，调整课程结构与要求，实现轻负增效

高中教育是面向大众的基础教育，由于各地英语教育资源不均衡，导致学生英语水平差异较大。此外，高中学生的兴趣和未来发展取向呈现出多元化特点，单一的课程结构和统一的学业要求已无法满足学生的个性发展需求。





第三节 课程结构

因此，高中英语课程设计应从现状出发，通过调整必修学分，合理控制学习难度、增加选修学分、设置多样化课程方式，力求优化课程结构、精选课程内容，完善教学方式，构建一个分层分类，动态多样的课程体系 and 多元化的学业质量评价机制，使学生在具备学科共同基础的前提下，自主选修合适自己水平、兴趣和未来发展需要的课程，从而体现因材施教，实现减负增效。





第三节 课程结构

（三）构建与课程目标一致的课程内容和教学方式

实现英语学科核心素养的课程目标，必须构建与一致的课程内容和教学方式。基于对本学科课程标准的国际比较以及对学科前沿理论的梳理，针对英语教学存在的教学内容碎片化现象和为考试而教等突出问题，本课程标准提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等六要素构成的课程内容以及英语学习活动观。





第三节 课程结构

具体而言，指向学生学科核心素养的英语教学应以主题意义为引领，以语篇为依托，整体语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容，创设具有综合意义、关联性和实践性的英语学习活动，引导学生采用自主、合作的学习方式，参与主题意义的探究活动并从中学习语言知识，发展语言技能，汲取文化营养，促进多元思维，塑造良好品格，优化学习策略，提高学习效率，确保语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的同步提升。





第三节 课程结构

英语学习活动是英语课堂教学的基本形式，是落实课程目标的主要途径。实施好英语课程需要有机整合课程内容，精心设计学习活动，以实现目标、内容和方法的融合统一。





第三节 课程结构

二、结构

普通高中英语课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。必修课程（6学分）为全体学生必须修习的课程，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到学业质量水平一的要求，满足高中毕业基本要求。高中学业水平考试应以必修课程的内容和学业质量水平一为命题主要依据。





第三节 课程结构

选择性必修课程（8学分）供有学习兴趣和升学考试需求的学生选修，与必修课程和选择性必修课程的内容以及学业质量水平二为命题主要依据。

选修课程为学生自主选择修习的课程，包括国家设置的提高类、基础类、实用类、拓展类、第二外语类等课程和学校自主开发的校本课程。





第三节 课程结构

选修课程作为学生自主选择修习的课程，既包括国家在必修与选择性必修基础上设置的提高类课程，也包括学习三年期间可以任意选修的基础类、实用类、拓展类和第二外国语类的校本课程。开设选修课程的目的是满足地方和学生发展的需求，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生任意选修。





第三节 课程结构

其中，基础类课程主要为英语基础薄弱、但有继续学习英语的兴趣和意愿的学生开设；实用类和拓展类课程供有不同需求、潜能和兴趣的学生选修；第二外国语类课程为有意愿选修另外一门外国语的学生开设。提高类课程由学校自主决定开设，供有意愿继续提升英语能力的学生选修，与选择性必修课程形成递进关系，学生完成提高类课程的6个学分且学业水平合格，可以达到学业水平三。





第三节 课程结构

在三级课程管理框架下，选修课程的权利主体是学校，属学校一级的课程开发与管理，由学校根据学生兴趣和当地经济、文化发展需求以及学校办学特色等进行开发建设。课程的选择和内容的选编是校本课程开发的常见方式，学校应根据自己的条件和可利用的当地资源，设置并开好满足学生发展需要、有特色的校本课程。





第三节 课程结构

三、学分与选课

通常情况下，学生完成必修课程6个学分的学习，可达到学业质量水平一，既满足高中毕业的英语学业要求。完成必修课程后，有升学需求的学生通过修习选择性必修课程，完成8个学分，可达到学业质量水平二，既高考要求。如果学生有兴趣或者需求，还可以在完成选择性必修课程后，继续选择修习选修课程系列中的提高类课程，达到学业质量水平三。





第三节 课程结构

此外，在高中三年内的任何学期，学生都可以选择修习选修系列中的基础类、实用类、拓展类、第二外国语类课程，以丰富学习内容，拓展学习领域，发展学习兴趣。





第三节 课程结构

基础相对薄弱的学生，可以统筹规划高中三年内必修和选修课程的课时和学分，适当延长必修的时间，也可以通过修习选修课程系列中的基础类课程补习英语基础知识和基本技能，确保达到高中毕业要求。在完成必修课程后，有升学愿望的学生可以在高二和高三年级继续修习选择性必修课程，为参加高考做准备。





第三节 课程结构

学校应根据学生的不同能力水平和学习需要灵活设置和安排英语课程。教师应指导学生和家长客观评估学生的学习能力，学生应根据其能力和意愿进行选课，并根据考试规定及时间安排，决定何时参加考试。





第四节 课程内容

英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，包含六个要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。主题语境涵盖人与自我、人与社会和人与自然，涉及人文社会科学和自然科学领域等内容，为学科育人提供话题和语境。语篇类型包括口头和书面语篇以及不同的文体形式，如记叙文、说明文、议论文、应用文、访谈、对话等连续性文本，以及图表、图示、网页、广告、漫画等非连续性文本，为语言学习提供文体素材。





第四节 课程内容

语言知识涵盖语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识，是构成语言能力的重要基础。语言技能分理解性技能和表达性技能，具体包括听、说、读、看、写等，学生基于语篇所开展的学习活动即是基于这些语言技能，理解语篇和对语篇作出回应的活动。文化知识指中外优秀人文和科学知识，既包含物质文明知识，也包含精神文明知识，是学生形成跨文化意识、涵养人文和科学精神、坚定文化自信的知识源泉。





第四节 课程内容

学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等，有效选择和使用策略是帮助理解和表达、提高学习效率的手段，是学生形成自主学习和终身学习能力的必备条件。





第四节 课程内容

课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体。具体而言，所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行，即学生围绕某一具体的主题语境，基于不同的一行的语篇，在解决问题的过程中，运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识，深化对语言的理解，重视对语篇的赏析，比较和探究文化内涵，汲取文化精华。





第四节 课程内容

同时，尝试运用所学语言创造性地表达个人意图、观点和态度，并通过运用各种学习策略，提高理解和表达的效果，由此构成六要素整合、指向学科核心素养发展的英语学习活动观。





第四节 课程内容

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程，也是思维品质不断提升、文化意识不断增强、学习能力不断提高的过程。





第四节 课程内容

普通高中英语课程的内容要求按照以上六大要素，即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，描述所规定的学习内容及要求。主题语境包括人与自我、人与社会和人与自然，涵盖整个高中阶段所涉及的主题内容，不分课程类别进行描述；其他五项内容要素均按照必修、选择性必修和选修三类课程描述具体的内容要求。





第四节 课程内容

本课程标准还针对每项内容要素（含子要素）给出具体的教学提示，以帮助教师在实施各项具体内容的教学中解决好常见的问题。





第四节 课程内容

一、主题语境

主题为语言学习提供主题范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容，直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。





第四节 课程内容

在人与自我人与社会和人与自然这三大主题语境中，人与自我涉及“生活与学习”“做人与做事”等两个主题群下的9项子主题；人与社会涉及“社会服务与人际沟通”“文学、艺术与体育”“历史、社会与文化”“科学与技术”等四个主题群下的16项子主题；人与自然涉及“自然生态”“环境保护”“灾害防范”“宇宙探索”等四个主题群下的7项子主题。所有主题语境都应包含中外文化的范畴。





第四节 课程内容

主题语境的内容要求

主题语境	主题群	主题语境内容要求
人与社会	生活与学习 做人与做事	1、个人、家庭、社区及学校生活；
		2、健康的生活方式、积极的生活态度；
		3、乐于学习，善于学习，终身学习；
		4、认识自我，丰富自我，完善自我；
		5、语言学习的规律、方法等；
		6、优秀品行，正确的人生态度，公民义务于社会责任。
		7、生命的意义与价值
		8、未来职业发展趋势，个人职业倾向、未来规划等；
		9、创新与创业知识竞赛





第四节 课程内容

人与社会	社会服务与人际沟通文学、 艺术与体育历史、 社会与文化 科学与技术	1、良好的人际关系与社会交往；
		2、公益事业与志愿服务；
		3、跨文化沟通、包容与合作；
		4、小说、戏剧、诗歌、传记、文学简史、经典演讲、文学名著等
		5、绘画、建筑等领域的代表性作品和人物；
		6、影视、音乐等领域的概况及其发展；
		7、体育活动、大型体育赛事、体育与健康、体育精神
		8、不同民族文化习俗与传统节日





第四节 课程内容

人与社会	社会服务与人际沟通文学、艺术与体育历史、社会与文化科学与技术	9、对社会有突出贡献的人物；
		10、重要国际组织与社会公益机构
		11、法律常识与法制意识等
		12、物质与非物质文化遗产
		13、社会热点问题
		14、重大政治、历史事件、文化渊源；
		15、社会进步与人类文明；
		16、科技发展与信息技术创新，科学精神、信息安全





第四节 课程内容

人与自然	自然生态 环境保护 灾难防范 宇宙探索	1、主要国家地理概况
		2、自然环境、自然遗产保护
		3、人与环境、人与动植物
		4、自然灾害与防范、安全常识与自我保护；
		5、人类生存、社会发展与环境的问题；
		6、自然科学研究成果
		7、地球与宇宙奥秘探索





第四节 课程内容

二、语篇类型

语篇类型指记叙文、议论文、说明文、应用文等不同类型的文体，以及口头、书面等多模态形式的语篇，如文字、图示、歌曲、音频、视频等。接触和学习不同类型的语篇，熟悉生活中常见的语篇形式，把握不同语篇的特定结构，文体特征和表达方式，不仅有助于学生加深对语篇意义的理解，还有助于他们使用不同类型的语篇进行有效地表达与交流。



第四节 课程内容

语篇类型内容要求	
1、对话、访谈	
2、记叙文	如：个人故事、人物介绍、短篇小说、童话、剧本等
3、说明文	如：地点、事物、产品介绍等
4、应用文	如：日记、私人信件、简历、宣传册、问卷等
5、新闻报道	如：简讯、专题报道等
6、新媒体语篇	如：一般网络信息、电子邮件、手机短信
7、其他语篇类型	如目录或指南，表格与图标，日程表，告示牌，地图和图案，菜单和烹饪食谱，规则，操作指令，天气预报，歌曲和诗歌等





第四节 课程内容

三、语言知识

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识。
学习语言知识的目的是发展语言运用能力，因此用特别关注语言知识的表意功能。





第四节 课程内容

（一）语音和语义密不可分，语言依靠语音实现其社会交际功能。英语的语音包括重音、语调、节奏、停顿、连续、爆破、同化等。说话者通过语音的变化表达意义观点、反映其态度、意图、情感等。学生在义务教育阶段已经获得了初步的语音知识，学习了一些语音知识，高中阶段的语音知识学习应侧重在有意义的语境中，通过学习和运用语言、感知语音的表意功能，逐步学会恰当地运用语音知识到达有效交际目的。





第四节 课程内容

语音知识内容要求（必修）
1、根据重音、语调、节奏等的变化感知说话人的意图和态度。
2、借助重音、语调、节奏等的变化表达意义、意图和态度等。
3、在查阅词典时，运用音标知识学习多音节单词的发音





第四节 课程内容

(二) 词汇知识

词汇又称语汇，是一种语言中所有词和词组的总和。词是语言的建构材料，也是最小的能够独立运用的语言单位。词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系的，并在语境中传递信息。学习词汇不只是记忆词的音、形、义，更重要的是在语篇中，通过听、说、读、看、写等语言活动，理解和表达与各种主题有关的信息或观点。





第四节 课程内容

学生在义务教育阶段已经掌握了1500-1600个常用单词和一定数量的词语，对于词的音、形、义三者之间的关系有了初步的认识。高中阶段的词汇教学除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇外，重点是在语境中培养学生的词块意识，并通过广泛阅读，进一步扩大词汇量，提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。





第四节 课程内容

词汇知识内容要求（必修）

- 1、借助词典等各种资源，理解语篇中关键词的词义和功能以及所传递的意图和态度等；
- 2、了解词汇的词根、词缀，掌握词性的变化规律，并用于理解和表达有关主题的信息和观点；
- 3、在语境中，根据不同主题，运用词汇命名相关事物，进行指称，描述行为、过程和特征，说明概念等；





第四节 课程内容

4、在义务教育阶段学习1500-16000个单词的基础上，学会使用500个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握2000-2100个单词。





第四节 课程内容

(三) 语法知识

英语语法知识包括词法知识和句法知识：词法关注词的形态变化，如名词的数、格，动词的时、态等；句法关注句子的成分、语序、种类等。词法和句法之间的关系非常密切。在语言使用中，语法知识是“形式—意义—使用”的统一体，与语音、词汇、语篇和语用知识紧密相连，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。





第四节 课程内容

高中阶段英语语法知识的学习是义务教育阶段语法学习的延伸和继续，应在更加丰富的语境中通过各种英语学习和实践活动进一步巩固和恰当运用义务教育阶段所学的语法知识，学会在语境中理解和运用新的语法知识，进一步发展英语语法意识。





第四节 课程内容

语法知识内容要求（必修）

- 1、意识到语言使用中的语法知识是“形式—意义—使用”的统一体，学习语法的最终目的是在语境中有效地运用语法知识来理解和表达意义；
- 2、运用所学的语法知识，理解口头和书面语篇的基本意义，描述真实和想象世界中的人和物、情景和事件，简单地表达观点、意图和情感态度，在生活中进行一般性的人际交流；





第四节 课程内容

- 3、在语篇中理解和使用过去将来时态；
- 4、在语篇中理解和使用现在进行和现在完成时态的被动语态；
- 5、在语篇中理解和使用动词不定式做句子中的定语和结果状语；
- 6、在语篇中理解和使用动词ing形式作句子中的定语、状语和补语；





第四节 课程内容

7、在语篇中理解和使用动词e d形式作句子中的定语、状语和补语；

8、在语篇中理解和使用关系代词that which who whom whose 和关系副词when where why 引导的限制性定语从句；

9、在语篇中理解和使用简单的省略句。





第四节 课程内容

（四）语篇知识

语篇是表达意义的语言单位，包括口头语篇和书面语篇，是人们运用语言的常见形式。就其长度而言，较短的语篇可以是一句话甚至是一个单词，而较长的语篇可以是一本书甚至几本书。在使用语言的过程中，语言使用者不仅需要运用词汇和语法知识，而且需要将语言组织为意义连贯的语篇。





第四节 课程内容

语篇中各要素之间存在复杂的关系，如句与句、段与段、标题与正文、文字与图表之间的关系。这些关系涉及语篇的微观和宏观组织结构。句子内部的语法结构、词语搭配、指代关系、句子的信息展开方式等，属于语篇的微观组织结构。语篇中段与段的关系以及语篇各部分语篇主题之间的关系，则属于语篇的宏观组织结构。语篇宏观组织结构还包括语篇类型、语篇格式等。





第四节 课程内容

学习语篇知识是发展语言运用能力的基础。语篇知识在语言理解与表达过程中具有重要作用。语篇知识有助于语言使用者有效理解听到或读到的语篇，比如，关于语篇的立论句、段落主题句、话语标记语的知识可以帮助读者把握文章的脉络，从而提高阅读效果。在口头和书面表达过程中，语篇知识有助于语言使用者根据交流的需要选择恰当的语篇类型，设计合理的语篇结构、规划语篇的组成部分、保持语篇的衔接性和连贯性。





第四节 课程内容

比如，在作文中恰当的运用语篇知识来组织语篇结构，可使逻辑更加清晰，内容更有条理，整个语篇更加连贯。





第四节 课程内容

语篇知识内容要求（必修）

- 1、记叙文和说明文语篇的主要写作目的（如：再现经历、传递信息、说明事实、想象创作）以及这类语篇的主要语篇结构特征（如：该语篇的必要组成部分和可选组成部分、各组成部分的顺序等）；
- 2、日常生活中常见应该文的基本格式、结构及语言特征；
- 3、新闻报导的常见语篇结构、标题特征和语言特点；





第四节 课程内容

4、语篇中的显性衔接和连贯手段，如：通过使用代词、连接词、省略句、替代等手段实现的指代、连接、省略、替代等衔接关系；

5、语篇中段首句、主题句、过渡句的作用、位置及行文特征；

6、语境在语篇理解和语篇产出过程中的作用；语境与话篇结构、语篇内容的关系，比如，通过语境预测语篇内容，通过语篇的内容推测语篇发生的语境。





第四节 课程内容

(五) 语用知识

语用知识指在特定的语境中准确理解他人的得体表达自己的知识。掌握一定的语用知识有助于学生根据交际目的、交际场合的正式程度、参与人的身份和角色，选择正式或非正式、直接或委婉、口头或书面语等语言形式，得体且恰当地与他人沟通和交流，达到交际的目的。





第四节 课程内容

语用知识内容要求（必修）

- 1、选择符合交际场合和交际对象身份的语言形式，如正式与非正式语言，表达问候、介绍、告别、感谢等，保持良好的人际关系；
- 2、运用得体的语言形式回应对方观点或所表达的意义，进行插话、打断或结束交谈，并在口语交际中有效运用非语言形式，如目光、表情、手势、姿势、动作等身势语；





第四节 课程内容

3、根据交际具体情境，正确理解他人的态度、情感或观点，运用得体的语言形式、如礼貌、直接或委婉等方式，表达自己的态度、情感和观点。





第四节 课程内容

四、文化知识

文化知识包含中外文化知识、是学生在语言学习活动中理解文化内涵，比较文化异同、汲取文化精华，坚定文化自信的基础。掌握充分的中外多元文化知识，认同优秀文化，有助于促进英语学科核心素养的形成和发展。





第四节 课程内容

文化知识内容要求（必修）

- 1、了解英美等国家的主要传统节日及其历史与现实意义；比较中外传统节日的异同，探索中外传统节日对文化认同、文化传承的价值和意义；
- 2、了解英美等国家的主要习俗；对比中国的主要习俗，尊重和包含文化的多样性；
- 3、了解英美等国家主流体育运动，感悟中外体育精神的共同诉求；





第四节 课程内容

4、了解英美等国家主要的文学家、艺术家、科学家、政治家及其成就、贡献等，学习和借鉴人类文明的优秀成果；

5、发现并理解语篇中包含的不同文化元素，理解其中的寓意；

6、理解常用英语成语和俗语的文化内涵；对比英汉语中常用成语和俗语的表达方式，感悟语言和文化的关系；





第四节 课程内容

- 7、在学习活动中初步感知和体验英语语言的美；
- 8、了解英美等国家人们在行为举止和待人接物等方面与中国人的异同，得体处理差异，自信大方，实现有效沟通；
- 9、学习并初步运用英语介绍中国传统节日和中华优秀传统文化（如京剧、文学、绘画、园林、武术、饮食文化等）、具有传播中华优秀传统文化的意识。





第四节 课程内容

五、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、看、写等方面的技能。听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成，相互促进。

学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，发展语言技能，为真实语言交际打基础。





第四节 课程内容

语言技能中的看通常指利用多模态语篇中的图形、表格、动画、符号以及视频等理解意义的技能。理解多模态语篇除了需要使用传统的文本阅读技能之外，还需要观察图表中的信息、理解符号和动画的意义。鉴于这种技能在新媒体时代日趋重要，本课程标准在语言技能中增加了“看”的技能。





第四节 课程内容

发展学生英语语言技能，就是使学生能够通过听、说、读、看、写等活动，理解口头和书面语篇所传递的信息、观点、情感 and 态度等；并能利用所学语言知识、文化知识等，根据不同目的和受众，通过口头和书面等形式创造新语篇。这些活动是学生发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要途径。





第四节 课程内容

语言技能内容要求（必修）

理解性技能

- 1、从语篇中提取主要信息和观点，理解语篇要义；
- 2、理解语篇中显性和隐性的逻辑关系；
- 3、把握语篇中主要事件的来龙去脉；
- 4、抓住语篇中的关键概念和关键细节；
- 5、理解书面语篇中标题、小标题、插图的意义；
- 6、辨认关键词和概念以迅速查找目标信息；





第四节 课程内容

- 7、根据语篇标题预测语篇的主题和内容；
- 8、批判性地审视语篇内容；
- 9、根据上下文线索或非文字信息推断词语的意义；
- 10、把握语篇的结构以及语言特征；
- 11、识别书面语篇中常见的指代和衔接关系；
- 12、在听、读、看的过程中有选择地记录所需信息；
- 13、借助话语中的语气和语调理解说话者的意图；
- 14、根据话语中的重复、理解、停顿等现象理解话语的意义；





第四节 课程内容

15、理解多模态语篇（如电影、电视、海报、歌曲、漫画）中的画面、图像、声音、符号、色彩等非文字资源传达的意义；

16、课外视听活动每周不少于30分钟，课外阅读平均每周不少于1500词（必修课程阶段不少于4.5万词）。





第四节 课程内容

表现性技能

- 1、根据交际需要发起谈话并维持交谈；
- 2、清楚地描述事件过程；
- 3、使用文字和非文字手段描述个人经历和事物特征；
- 4、在口头和书面表达中借助连接性词语、指示代词、词汇衔接等语言手段建立逻辑关系；
- 5、在书面表达中借助标题、图标、图像、表格、板式等传递信息、表达意义；
- 6、根据表达目的选择适当的语篇类型；





第四节 课程内容

- 7、根据表达的需要选择词汇的语法结构；
- 8、根据表达的需要选择正式语和非正式语；
- 9、借助语调和重音突出需要强调的意义。





第四节 课程内容

六、学习策略

学习策略主要指学生为促进语言学习和语言运用而采取的各种行动和步骤。学习策略的使用表现为学生在语言学习和运用活动中，受问题意识的驱动而采取的调控和管理自己学习过程的学习行为。有效使用学习策略有助于提高学生学习英语的效果和效率，有助于学生发展自主学习的习惯和能力。





第四节 课程内容

学习策略的使用还具有迁移性，有助于促进学生终身学习能力的发展。

学生在学习和运用英语的过程中常用的策略包括：
元认知策略、认知策略和情感策略等。





第四节 课程内容

其中，元认知策略指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略；认知策略指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法；交际策略指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的策略；情感策略指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略。通常这些策略可以组合运用以解决学习中较复杂的问题。





第四节 课程内容

学习策略内容要求（必修）

元认知策略

- 1、根据学习内容和学习重点，计划和安排预习和复习；
- 2、经常对所学内容进行整理和归纳；
- 3、学习中遇到困难时，主动分析原因并尝试解决困难；
- 4、选择适合的参考书和词典等工具辅助英语学习；





第四节 课程内容

5、通过图书馆、计算机网络等资源获得更广泛的英语信息，扩充学习资源；

6、有意识地注意和积累生活中和媒体上所使用的英语；

7、计划、监控、评价和反思认知策略、交际策略和情感策略的学习和使用，总结经验，并根据需要进行调整。





第四节 课程内容

认知策略

- 1、在新旧语言知识之间建立有机联系；
- 2、从不同的角度认知新学语言项目，既关注语言项目的形式，又关注其意义和用法；
- 3、在语境中学习词汇和语法；
- 4、通过分类等手段加深对词汇的理解和记忆；
- 5、利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息；
- 6、根据篇章标题、图片、图表和关键词等信息，预测和理解篇章的主要内容。





第四节 课程内容

7、根据语篇类型和特点，了解篇章的主要内容和写作意图；

8、根据语篇中的核心词、代词等，理解段落或句子之间的内在衔接；

9、通过快速浏览理解篇章大意；

10、通过扫读获取篇章具体信息；

11、借助图表等非语言信息进行表达。





第四节 课程内容

交际策略

- 1、借助手势、表情等非语言手段提高交际效果；
- 2、通过解释、澄清或重复等方式克服交际中的语言障碍，维持交际。





第四节 课程内容

情感策略

- 1对英语学习保持主动和积极的态度，不断增强学习的自信心；
- 2、有学习英语的兴趣，主动参加各种学习和运用语言的实践活动；
- 3、有合作学习的意识，愿意与他人分享各种学习资源。





第五节 学业质量

一、学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学业成就表现的总体刻画。根据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。





第五节 学业质量

高中英语学习质量以学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的核心素养为基础，结合高中英语课程的内容以及高中学生英语学业的进阶情况，重点描述了高中学生在特定问题情境中运用英语解决问题的能力 and 表现。





第五节 学业质量

二，学业质量水平

高中英语学业质量设置三个水平。这三个水平是根据问题情境本身的复杂程度、问题情境对相关知识、技能、思维品质的要求以及问题情境涉及的情感态度和价值观念等进行划分的。每一级水平主要表现为学生在不同复杂程度的情境中，运用知识、技能以及各种重要概念、方法和观念解决问题的关键特征。学业质量的三个水平与必修课程、选择性必修课程和选修课程中的提高类课程有关联性。





第五节 学业质量

高中英语学业质量水平的具体要求如下

水平一

学生能够在相对熟悉的情景中，围绕必修课程内容所涉及的人与自我、人与社会和人与自然等主题语境，使用所学的语言知识和文化知识，有效运用学习策略，理解必修课程所规定的不同类型语篇所传递的意义、意图和情感态度，理解语篇中不同的文化元素及其内涵，分析不同语篇类型的结构特征和语言特点，并能以口头或书面形式陈述事件、传递信息、表达观点和态度等。





第五节 学业质量

水平二

学生能够在不太熟悉的语境中，围绕选择性必修课程内容所涉及的人与自我、人与社会和人与自然等主题语境，使用所学的语言知识和文话知识，综合运用学习策略，理解选择性必修课程所规定的不同类型语篇所传递的意义，意图和情感态度，理解语篇中不同的文化元素及其内涵，分析不同语篇类型的结构特征和语言特点，并能以口头或书面形式陈述事件、传递信息、再现真实或想象的经历、阐述观点和态度等。





第五节 学业质量

水平三

学生能够在更加广泛的或不熟悉的语境中，围绕选修课程中提高类课程内容所涉及的人与自我、人与社会和人与自然等主题语境，运用所学的语言知识和文化知识，综合运用学习策略，理解选修课程中提高类课程所规定的不同类型语篇所传递的意义、意图和情感态度，理解语篇中不同的文化元素及其内涵，分析不同语篇类型的结构特征和语言特点，并能以口头或书面形式陈述事件、传递信息、创造性地再现经历、阐述观点和态度等。





第五节 学业质量

三、学业质量水平与考试评价的关系

高中英语学业质量水平既是指导老师开展日常教学的依据，也是阶段性评价、学业水平考试和高考命题的重要依据。高中英语学业质量水平中，水平一主要用于检测必修课程的学习结果，是高中学生在英语学科应达到的合格要求，也是高中英语学业水平考试命题的主要依据；水平二主要用于检测选择性必修课程的学习结果，是英语高考命题的主要依据；水平三主要用于检测选修课程中提高类课程的学习结果，可以作为其他相关考试或测评的依据。





第六节 实施建议

一、教学建议

本课程标准提出，发展学生的英语学科核心素养是普通高中英语课程的具体目标，这是以人为本教育理念在学科层面的重要体现。普通高中英语课程的育人价值是通过具体的语言学习过程逐步实现的。在这个过程中，学生基于具体的主题及语篇，主动参与语言实践活动，运用各种学习策略，学习语篇呈现的语言和文化知识，分析、理解主题意义并使用所学语言进行思考、表达和交流，逐步发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。





第六节 实施建议

教师要积极探索有效的教与学的方式，研究如何在教学中将语言知识转化为学生的语言运用能力，帮助学生正确理解和表达意义、意图、情感 and 态度，努力实践以主题意义为引领的英语学习活动观，实施深度教学，落实培养学生英语学科核心素养的目标。为此，特提出以下教学建议：





第六节 实施建议

（一）以核心素养为目标，依据课程内容要求，开设好必修、选择性必修和选修课程

1、必修课程是面向全体高中学生的课程，是学生满足高中毕业要求必须修习的课程，旨在帮助学生奠定必要的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力基础。教师要把握好必修课程的基础性，从学生的实际语言水平和基本需求出发，根据必修课程的内容要求，制定合理可行的教学计划，努力使课程内容与义务教育有机衔接。





第六节 实施建议

教师要注意改进教育方式和方法，重视对学生学习策略的指导，帮助他们养成良好的学习习惯，发展自主学习能力，确保所有高中学生经过必修课程的学习，基本达到学业质量水平一的要求，为他们继续学习英语和未来发展奠定基础。





第六节 实施建议

虽然必修课程的主题语境，即人与自我、人与社会和人与自然，与选择性必修和选修课程相同，但是在主题内容的深度、广度和语言的难度方面这三类课程应是逐步扩展和加深的。教师在教学中，要注意把握好必修课程的基本要求，围绕具体语篇所提供的主题语境，与学生初中接触过的话题建立关联，基于学生现有的生活经验、学习兴趣和语言水平，引导他们积极主动地参与到对主题意义的探究活动中来。





第六节 实施建议

在语篇类型方面，必修课程阶段重点学习记叙文、说明文和应用文，以及新闻类语篇和与之相连的语篇知识。教师要在深入研读语篇的基础上，根据主题语境、语篇类型、不同文体的语篇结构和语言特点，引导学生深入学习和理解语言所表达的主题意义，建构结构化知识，内化所学语言和文化知识，自主表达观点，实现深度学习。





第六节 实施建议

必修课程的语音、词汇和语法知识的内容要求突出语用方面的要求，并通过语篇知识和语用知识的标准凸显对学生语言运用能力的重视。教师要改变碎片化、脱离语境教授知识点的教学方式，让学生认识到学习语言的目的是为了在真实语境中运用所学知识，理解意义，传递信息，表达个人情感和观点，比较和鉴别不同的文化和价值观。





第六节 实施建议

同时，教师要重视真实情境的创设，明确参与各方的身分和关系，引导学生学会选择得体的语言形式开展有效的交流，教师要努力把文化知识的教学有机融入语言学习之中，充分挖掘语篇中的文化和育人价值，在活动中与学生共同探讨文化的内涵，丰富学生的文化体验，发展学生的文化鉴赏力，将文化知识内化为具有正确价值取向的认知、行为和品格，提高跨文化意识，拓展国际视野，坚定文化自信，达到育人的目的。





第六节 实施建议

必修课程中所列出的学习策略要求是高中学生形成终身学习能力的基础。在必修阶段占有特别重要的位置，对学习策略的培养要融入语言学习、信息整合、意义探究、文化比较和价值判断的学习活动中。此外，除课堂学习外，本课程标准对课外试听和课外阅读活动也提出了明确的要求，教师应积极创造条件，鼓励和指导学生开展好课外学习活动，确保每周的课外视听活动不少于30分钟，每周的课外阅读量不少于1500词，总量不少于4.5万词。





第六节 实施建议

语言既是文化的载体，也是思维的工具，语言能力的提高应与思维品质的发展和文化意识的形成同步。教师要在帮助学生发展语言能力的同时，促进他们思维品质的发展，引导学生树立正确的价值观。





第六节 实施建议

因此，本课程标准力求把对学生思维品质和文化意识的发展要求有机融入语言知识和文化知识的学习中，在教学中，教师要引导学生感知、理解、整合、内化语言和文化知识，获取信息、分析问题、解决问题、鉴赏评价、自主表达，使这一过程成为学生语言能力的发展过程、思维品质的提升过程、文化意识的建构过程和学习能力的形成过程。





第六节 实施建议

必修课程还要做好与初中教学的衔接，要特别关注那些英语学习基础薄弱的学生。教师应根据学生的实际水平扎实地做好补习工作，帮助这些学生认读和理解基础词汇、句子和课文内容，多朗读文章中的重点短语、句子和段落，尽量使用教材中的短语和句子尝试说英语和写英语；适当补充和适合的听读材料，增加学生的语言体验，同时，要注意把立足点放在帮助学生认识初高中学习的差异，形成良好的学习习惯和思维方式上，保证学生通过英语必修课程的学习，掌握最基本的学习内容，顺利完成必修阶段的学习任务。





第六节 实施建议

2、选择性必修课程与必修课程为递进关系，主要为有升学意向的学生开设。课程力求在必修课程的基础上，遵循渐进地提高学生的英语学科核心素养，为他们进入大学奠定良好的基础。在教学中教师要根据选择性必修课程所提出的六要素的内容，要求采用丰富多样的教学方式和手段，进一步突出于主题为引领英语片，为依托以活动为途径的综合性教学方式，引导学生在活动中学习语言知识发展，语言技能理解文化内涵应用学习策略，在提升语言能力的同时，引导学生分析和盛世事物和人物的真善美评判不同的价值观，实现对主题意义的深层理解，充分体现课程。





第六节 实施建议

工具性与人文性的有机融合落实好培养学生英语学科核心素养的任务在教学中教师要根据选择性必修课程所提出的六要素的内容，要求采用丰富多样的教学方式和手段进一步突出一主题，为引领你语篇为依托一活动，为途径的综合性教学方式，引导学生在活动中学习语言知识，发展语言技能理解文化内涵应用学习策略，在提升语言能力的同时，引导学生分析和省市事物和人物的真善美评判不同的价值观，实现对主题意义的生成理解，充分体现课程，工具性与人文性的勇气，乘客落实好培养学生英语学科核心素养的任务。





第六节 实施建议

教师要认真把握本课程标准对选择性必修课程所规定的各项内容，要求从深度和广度两个方面扩展三大主题语境的内容，同时补充更多的语篇类型，如：专题讨论、论说文、评论、散文的文体，以及小说、科幻故事等文学类文体。教师要在教学中整合课程内容的六要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新的英语学习活动，引导学生探究意义，学习语言，发展思维，运用策略，培养英语学科核心素养。





第六节 实施建议

根据选择性必修课程对课外试听活动和课外阅读量的要求，教师要引导学生将校内学习与课外学习有机结合，确保每周的课外试听活动不少于40分钟，每周的课外阅读量不少于2500词，总量不少于10万词。为此，教师要积极与学生共同开发更为丰富和更有价值的学习资源，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习。





第六节 实施建议

由于学生在完成选择性必修课程之后将参加高考，因此，教师要在实施选择性必修课程的教学过程中，辩证地处理好教学与考试的关系，认真学习本课程标准对学业水平考试和高考命题的建议，积极适应课程改革的变化趋势，不断创新教学实践，改进日常教学的评价内容、方式和手段，始终把培养学生的英语学科核心素养放在首位，着眼于学生的长远发展，防止以考代教和过度应试的倾向。





第六节 实施建议

3、选修课程（提高类）与选择性必修课程为递进关系，主要是为在英语学习方面有更高需求的学生开设。与选择性必修课程相比，选修课程（提高类）的难度明显增加，在所学习主题的深度和广度，特别是内涵方面均有提升。语篇类型增加了学术报告、论文摘要、工作计划、演讲与辩论以及其他特色类语篇，增强了针对学习内容的思辨性、乱述性以及哲理性方面的探讨。课程对语言知识的掌握、语言技能的驾驭、文化差异的处理能力，以及对学习能力的培养都有更高的要求。





第六节 实施建议

因此，选修课程（提高类）的开设应更注重挖掘意义的内涵，探究其背后的文化价值观，分析语篇结构的特征和行文格式对意义表达的作用，发现语言结构在组织语篇中的价值，引导学生更深刻的体会语言的魅力，欣赏文化的内涵，从而发展他们的鉴赏能力和批判性思维能力。





第六节 实施建议

除了常规的教学活动外，教师应更多的调动学生的学习潜能，组织更加开放的、具有挑战性的项目式学习、研究性学习、创造性学习等活动，激发学生主动参与，引入和利用多种资源，鼓励学生分享感受、经历、看法和个人创作，为学生展现自我、挑战自我、突破自我、相互学习创造最佳的学习环境。





第六节 实施建议

选修课程中的其他那课程（基础类、实用类、拓展类、第二外国语类）旨在供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生任意选修，体现学校办学特色的个性化课程设置，可在高一至高三年级的任何学期开设。教师应根据学生需求和学校条件，积极探索开设这些课程的途径和方法，实事求是地选择和确定开设的门类，指导学生选修适合自己的课程，实现个性发展。必要时还可开发和设置其他符合学校办学宗旨和特色的选修课程。





第六节 实施建议

（二）关注主题意义，制定指向核心素养的单位整体教学目标

人与自我、人与社会和人与自然是英语课程内容的三大主题语境，是培养和发展英语学科核心素养的主要依托，是引领教学目标制定与学习活动开展的关键。





第六节 实施建议

单元是承载主题意义的基本单位，单元教学目标是总体目标的有机组成部分。教师应充分了解必修课、选择性必修课和选修课的课程内容、内容要求及其之间的关联，根据高中阶段的课程结构和总体目标，以及各单元的主题和教学内容，制定各单元的具体教学目标。单元教学目标要以发展英语学科核心素养为宗旨，围绕主题引领的学习活动进行整体设计。





第六节 实施建议

教师要认真分析单元教学内容，梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，并根据学生的实际水平和学习需求，确定教学重点，统筹安排教学，在教学活动中拓展主题意义。教学目标应该可达成、可操作、可检测。每个课时目标的设定都要为达成单元整体目标服务，有机整合课程内容六要素，并根据教学实际需要有所侧重，避免脱离主题意义或碎片化的呈现方式。教学目标要体现对全体学生的基本要求，同时兼顾学生的个体差异，既确保共同进步，又满足个性发展。





第六节 实施建议

案例1 基于主题的单元整体教学目标设计

单元主题：人与社会——责任、权利及规章制度

单元标题：“Other Houses, Other Rules”





第六节 实施建议

单元内容分析：

本单元的主题是人与社会，涉及的话题是责任和权利以及规章制度，并通过以下四个语篇呈现主要内容：高中学生对规矩的态度、各自家庭的家规、年龄与责任和权利、社团的意义与章程。语篇类型有问卷调查、家规讨论、学校社团章程，以及有关学生责任和权利的议论文。





第六节 实施建议

整个单元按照“听、说、读、写”四大板块编排，每个板块都以一种语言技能活动为主，兼顾对其他技能的培养，关注语言的理解性技能和表达性技能的协调发展。教材的语言材料涉及的具体语言知识有：

- 1、从正反两方面阐述观点的方法；
- 2、责任和权利（相关情态动词）的表达；
- 3、规章制度的文体和语言特点。





第六节 实施建议

单元话题可以引发学生对规章制度、责任和权利等方面的理性思考，引导学生从正反两方面阐述个人观点；同时，可以利用学生学校生活、家庭生活中的素材开展教学，鼓励学生开展小组活动，增强合作意识。





第六节 实施建议

单元目标：

通过本单元学习，学生能够：

- 1、从正反两方面说明自己的观点。
- 2、结合各自家庭情况，组织家规讨论，整理各自家庭的家规，并说明增减家规内容的理由。
- 3正确认识高中学生的责任和权利，并正确使用情态动词进行清楚的表述。
- 4、与人合作，共同组织一个社团，拟定社团的章程。





第六节 实施建议

课时计划：

第1课（完成第一个语篇）：学生能够

——完成问卷调查，分享对“规矩”的认识和态度。

——从正反两方面说明自己的观点。

——正确认识“规矩”的重要性，形成对“规矩”的正确态度。





第六节 实施建议

第2课时（完成第二个语篇）：学生能够

——听懂一个普通家庭的家规介绍，并归纳要点：

——与自己家庭的家规做对比，整理并完善自己家庭的家规。

——正确使用有关话题词语，介绍自己家庭的家规。





第六节 实施建议

第3课时（完成第三个语篇）：学生能够

- 正确认识每个人在不同时期有不同的责任和权利。
- 正确使用有关情态动词，表达自己在家庭、学校、团队里应遵循的行为准则、应承担的责任和应有的权利。
- 对照高中学生应承担的责任和权利，进行自我反思。





第六节 实施建议

第4课时（完成第四个语篇）：学生能够

——正确认识学生社团的意义，评价学校已有的各种社团的章程。

——设计并组织一个社团，以书面形式说明社团成立的理由、社团的章程和成员的责任与权力。





第六节 实施建议

案例说明：

本单元目标都是直接通过口头或书面语言完成的，同时与表达责任、权利、说理等语言功能密切联系。这些目标的设计体现了可达成、可操作和可检测的特点，完成这些目标不仅能够提高学生的语言能力，还能对学生构建社会规则意识、锻炼逻辑思维、发展创新思维、开展合作学习等具有重要的推动作用。





第六节 实施建议

具体而言，基于语言能力的发展，目标1中“从正反两方面陈述观点”，聚焦思维品质培养；目标2中“整理家规”体现优秀文化认同，“说明理由”亦关注思维品质培养，“结合……组织讨论”立足学习能力提升；目标3中正确认识高中学生的责任和权利“促进文化意识形成，突出知行合一；目标4中“与人合作、组织社团、拟定章程”助力学习能力和社交能力的发展。





第六节 实施建议

（三）深入研读语篇，把握教学核心内容

语篇是英语教学的基础资源。语篇赋予语言学习以主题、情境和内容，并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式，组织和呈现信息，服务于主题意义的表达。因此，深入研读语篇，把握主题意义？挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其主题意义的关联。对教师做好教学设计具有重要意义，是教师落实英语学科核心素养目标、创设合理学习活动的重要前提。





第六节 实施建议

研读语篇就是对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点等进行深入的解读建议教师首先尝试回答三个基本问题：

第一，语篇的主题和内容是什么？即what的问题；
第二，语篇的深层涵义是什么？也就是作者或说话人的意图、情感态度或价值取向是什么？即why的问题；
第三，语篇具有什么样的文体特征、内容结构和语言特点？也就是作者为了恰当表达主题意义选择了什么样的文体形式、语篇结构和修饰手段？即How的问题。





第六节 实施建议

Why和How的问题通常没有唯一答案，对语篇深层意义和文体结构的解读更多取决于教师的教育背景、生活阅历、认知方式，以及教师在语篇互动的过程中所表现出来的分析和探究能力。因此，每个人都可能会给出不同的解读和阐释。

对语篇的研读，教师还可以进一步关注语篇的选材出处和发表时间，分析作者或说话人的立场、观点和写作或表述风格，以及特定时期的语言特点和时代印记等。





第六节 实施建议

总之，研读语篇可以帮助教师多层次、多角度分析语篇所传递的意义，依据语篇的主题意义、文体风格、语言特点和价值取向，设计合理的教学活动，同时利用作者视角、写作背景和时间等信息，帮助学生深刻理解语篇，把语言学习与意义探究融为一体，实现深度学习。有关篇分析的案例见下文。





第六节 实施建议

案例2 语篇研读：以“A Trip on The True North”一文为例

【What】“A Trip on The True North”是一篇游记，介绍的俩姐妹乘火车从温哥华自西向东横跨加拿大到大西洋沿岸的旅行。文章按照旅行的时间顺序和自西向东的方位顺序，依次介绍了沿途经过的主要城市和地区，如：温哥华（Vancouver）、落基山脉(the Rocky Mountains)、卡尔加里(Calgary)、桑德贝(Thunder Bay)、五大湖(the Great Lakes)、多伦多(Toronto)等。





第六节 实施建议

并以每个地点为依托，通过俩姐妹的所见和感悟，以及同行者Danny Lin 的讲述，介绍了加拿大的自然和人文地理概况，如：人口数量、国土面积、农业种植、气候特点、体育活动、特有动物、城乡差异、淡水资源和森林资源等。文中包含了丰富多样的加拿大自然和人文信息，以及旅游者的内心感受。

【Why】从中国学生的视角以游记的形式介绍加拿大的概况。





第六节 实施建议

【How】该文是一篇典型的游记，其明线是按照时间、路线、见闻、感受的线索展开，通过俩姐妹亲历加拿大的旅行见闻及朋友介绍，呈现了这次旅行；暗线则是对加拿大的主要地理概况（城市、人口、自然资源等）、著名景点、气候以及风土人情等进行介绍，使读者了解加拿大的地理、经济、文化、农业、体育、人口、交通等方面的主要概况。





第六节 实施建议

该文以时间顺序展开，细节信息比较分散，只有通过分层整合时间、路线、见闻和感受等相关信息，才能在零散的信息之间建立起关联，也才能在此基础上进一步提炼和整合加拿大国家概况，构建有关加拿大国家概况的结构化知识，为比较中加两国概况，在新语境中迁移所学内容，实现创新表达创造条件。





第六节 实施建议

案例说明：

通过文本研读，教师不仅对文中两位中国学生加拿大之旅的基本信息和需要学习的语言知识有了清晰的了解，还对文本的深层意义——加拿大概况和加拿大文化——有了准确的把握。同时，教师还分析了文体类型、语篇结构、语言特点和结构化知识，为组织学习内容、设计学习活动、达成学习目标奠定了必要的基础。





第六节 实施建议

由此看出，教师只有在深入解读文本的基础上，才能把握住文本的主题，梳理出学生需要学习的主要内容，帮助学生挖掘文化内涵，使学生建构对加拿大国家概况的整体认知，从而能运用所学知识创造性的介绍加拿大国家概况和文化特征，为比较中加文化和地理概况奠定语言、思维和文化的基础。





第六节 实施建议

（四）实践英语学习活动观，促进核心素养有效形成

本课程标准提出了指向学科核心素养的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，发展多元思维，培养文化意识，形成学习能力的主要途径。





第六节 实施建议

活动观的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力保障，也为变革学生的学习方式、提升英语教与学的效果提供了可操作的途径。教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，整合课程内容，优化教学方式，为学生设计有情境、有层次、有实效的英语学习活动。





第六节 实施建议

英语学习活动的设计应以促进学生英语学科核心素养的发展为目标，围绕主题语境，基于口头和书面等多模态形式的语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相结合的活动，引导学生加深对文体主义的理解；帮助学生在活动中习得语言知识，运用语言技能，阐释文化内涵，比较文化异同，评析语篇意义，形成正确的价值观念和积极的情感态度，进而尝试在新的语境中运用所学语言和文化知识，分析问题、解决问题，创造性的表达个人观点、情感和态度。





第六节 实施建议

具体而言，学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动，如：教师围绕主题创设情境，激活学生已有的知识和经验，铺垫必要的语言和文化背景知识，引出要解决的问题。在此基础上，以解决问题为目的，鼓励学生从语篇中获得新知，通过梳理、概括、整合信息，建立信息间的是关联，形成新的知识结构，感知并理解语言所表达的意义和语篇所承载的文化价值取向。





第六节 实施建议

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动，即在学习理解类活动的基础上，教师引导学生围绕主题和所形成的新的知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化，巩固新的知识结构，促进语言运用的自动化，助力学生将知识转化为能力。





第六节 实施建议

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动，即教师引导学生针对语篇背后的价值取向或作者态度进行推理与论证，赏析语篇的文体特征与修饰手法，探讨其与主题意义的关联、批判、评价作者的观点灯等，加深对主题意义的理解，进而使学生在新的语境中，基于新的知识结构，通过自主、合作、探究的学习方式，综合运用语言技能，进行多元思维，创造性的解决陌生前进中的问题，理性表达观点、情感 and 态度，体现正确的价值观，实现深度学习，促进能力像素养的转化。





第六节 实施建议

英语学习活动的设计应注意以下几个问题

- 1、情境创设要尽量真实，注意与学生已有的知识和经验建立紧密联系，力求直接、简洁、有效；
- 2、教师善于利用多种工具和手段，如：思维导图或信息结构图，引导学生通过学生通过自主与合作相结合的方式，完成对信息的获取与梳理、概括与整合、内化与运用，教会学生在零散的信息和新旧知识之间建立关联，归纳和提炼基于主题的新知识结构；





第六节 实施建议

3、教师要善于提出从理解到应用、从分析到评价等有层次的问题，引导学生的思维由低阶向高阶稳步发展；同时，教师要启发学生积极参与针对语篇内容和形式的讨论和反思，鼓励学生围绕有争议的话题有理有据地表达个人的情感与观点；

4、在情境创设中，教师要考虑地点、场合、交际对象、人物关系和交际目的等，提示学生有意识地根据语境，选择恰当的语言形式，确保交际得体有效

5、教师要根据所学主题内容、学习目标和学生经验等，选择和组织不同层次的英语学习活动。





第六节 实施建议

案例3 指向学科核心素养的英语学习活动设计

主题语境：人与自我——做人与做人与做事

语篇类型：新闻报道 “A Material world ”

语篇研读：该文讲述的是当现实生活中许多人都期盼成为有钱人的时候，一位大学教授Charles Gray却将自己的百万家产捐献给慈善机构，自己过起了简朴的生活。这改变了他原本富有却不快乐的生活，同时使他获得了对生活和金钱的感悟。





第六节 实施建议

作者希望通过文本引起人们对金钱的幸福关系的思考；富有并不一定幸福。

自给自足、奉献社会、帮助他人可以给自己带来幸福和快乐。该文是一篇人物报道，有标题、导语、正文、引语等，立场观点鲜明、内容真实具体、语言简明准确。





第六节 实施建议

作者以多数人的金钱观为背景，通过主人公的今昔生活对比，沿着主人公物质生活和精神生活的变化这两条主线，探讨了人们的金钱观和幸福观。这两条主线相互交织，把语篇的事实性信息、语言表达方式，以及对主人公幸福观的探讨有机整合在一起，由此梳理出本文的信息。





第六节 实施建议

教学目标：

学生在学习完本篇新闻报道后，应该能够：

（1）从物质和精神生活两方面的变化梳理和概括主人公的生活经历；

（2）基于所读内容和主要语言分析论证主人公不愿做百万富翁的原因；

（3）预测想象主人公将钱全部捐出之后会遇到的问题；





第六节 实施建议

(4) 对主人公的金钱观和行为做出自己的评价；

(5) 联系个人生活，谈论自己对金钱和人生的态度以及对慈善活动的看法。





第六节 实施建议

主要学习活动：

(1) 学习理解类活动

第一步，围绕主题创设情境，铺垫语言。

教师创设情境，提出问题：关注新闻题目Who wants to be a millionaire? I don't。学生推测并讨论“I是谁？”“为什么？”“多数人会怎么想？”思考：如果自己处于相同情境会如何对待？阐述理由，从而在语境中激活与millionaire相关的词汇。





第六节 实施建议

第二步，概括、梳理、整合信息。

a、学生根据新闻标题预测内容，并通过快速浏览，获取该报道的主要内容。

b、学生细读课文，找到主人公物质和精神生活变化的相关信息，梳理并整合细节信息，使之结构化，通过对细节信息的梳理，熟悉并学习一些固定搭配和本课特有的语言表达方式。





第六节 实施建议

(2) 应用实践类活动

第三步，实践与内化所获得的语言知识与文化知识
学生依据所梳理和提炼的结构化知识，运用所学习的固定搭配或语言表达方式，采用两人问答或对话的形式，描述并阐释主人公在物质和精神生活方面发生的主要变化，内化所学语言知识与相关信息。





第六节 实施建议

第四步，基于主题与内容进行分析与预测，表达个人观点。

a、学生根据主人公生活及态度的变化，分析其不愿做百万富翁的原因，初步讨论金钱与幸福的关系。

b、学生预测主人公把钱全部捐出之后可能遇到的困难与挑战。

c、学生创编人物访谈类节目，从主人公及其亲人、朋友、被捐助人等的角度，深度解读主人公的行为对自己和他人可能造成的影响等。





第六节 实施建议

(3) 迁移创新类活动

第五步，分析评价语篇与形式。

a、学生讨论写这篇报道的作者（记者）的观点，分析并讨论新闻报导的写作手法（新闻报导要求客观公正，一般不轻易表露作者观点等）。

b、学生对主人公的金钱观和裸捐行为做出自己的评价。





第六节 实施建议

第六步、在新的语境中开展想象与创造，运用所学语言，分析问题、解决问题。

a、设置情境：你和同学们在共同策划一个你们力所能及的慈善活动，你们提出了不同的意见，面临多种选择。学生分组讨论，各自发表意见。每组选出一个大家都认同的最具创意的决策。

b、将自己小组的决策与片中主人公的金钱观进行比较体验生活中的角色背后的价值观。





第六节 实施建议

c、报道中作者对主人公的做法予以肯定，但是否所有人都会支持他的选择？学生尝试分析不同的人可能对这一选择的态度，并再次联系自我进行思考，理性表达自己的观点，通过全班交流，提升对这一问题的批判性思考。





第六节 实施建议

案例说明：

本案例展示的是基于英语学习活动观的教学设计。遵循这一活动观，教师需要整合课程的六要素，以主题为引领，以语篇为依托，将语言知识学习，文化内涵理解、语言技能发展和学习策略运用融合在学习理解、应用实践和迁移创新等三类相互关联的语言与思维活动中。





第六节 实施建议

为此，教师在语篇研读的基础上，围绕“富有与幸福”这个主题，设计了以下的学习活动：首先，学生置身于“富有与幸福”这一主题的语境中，思考自己会如何面对类似的问题；然后，学生依托语篇，梳理并整合事实性信息，发现主人公从富有变为贫穷，但情感从不快乐认为快乐的事实，并在教师的引导下，概括出结构化知识，为进一步讨论主题意义奠定了语言、文化和认知基础，接着，学生尝试使用和内化所学的语言和信息，分析和欣赏新闻报道的文体特征和语言特点，加深对主题意义的理解。





第六节 实施建议

最后是迁移和创新类活动，学生结合生活中可能面对的情境，通过多元和批判性思维，理性表达自己的观点和态度，通过学习本课，对金钱和幸福的关系有了深层次的思考，形成了新的认知。





第六节 实施建议

教学活动设计没有固定的模式或顺序，教师应基于对语篇的解读和对学情的把握，灵活而有针对性的设计教学活动，教师可以将不同的活动以不同的顺序串联或组合在一起。比如，教师可以在学生理解新闻大意之后，让学生直接讨论对所读内容的看法，探讨记者观点等，之后再对内容进行深度学习和意义推断。





第六节 实施建议

教师也可以在获取语篇整体信息之后，将学生分成小组，请小组中的每位学生分角色去完成阅读任务，例如，有的负责总结物质和精神生活的变化，有的负责对主人公提问，有的负责预测主人公裸捐之后可能遇到的困难与挑战，有的负责推断主人公不愿意做百万富翁的原因等，然后由学生创编访谈类节目，深度分析和解读这一事件。





第六节 实施建议

总之，不论采用什么方式组织活动，教学都应体现出基于语篇的学习理解类活动，深入语篇的应用实践的活动，超越语篇的迁移创新的活动，在每类活动中有机融入语言知识学习、语言技能运用、语言策略运用、思维品质发展和文化意识培养，帮助学生积极主动地参与到探究主题意义的学习活动中，学会运用所学语言分析问题和解决问题，达到发展英语学科核心素养的课程目标。





第六节 实施建议

（五）重视培养学生的学习能力，为学生学会学习创造条件

高中阶段是学生学习能力发展的重要时期，教师要把培养学生的学习能力作为教学的重要目标，在教学过程中为学生发展学习能力创造有利条件，帮助学生在英语学习的过程中，学会如何进行自我选择、评判和监控，培养学生自主学习、合作学习和探究式学习的能力。





第六节 实施建议

自主学习、合作学习和探究式学习是教育界近些年发展起来的重要学习理念和学习方式，就其目标而言，自主学习关注学习者主动、积极的学习动机和自觉、持续的行为能力；合作学习关注学习者与人沟通、合作完成学习任务的能力；探究式学习注重对过程和概念的探究与发现方式，是学生获得结构化知识、发展分析问题和解决问题能力的重要途径。





第六节 实施建议

自主、合作、探究式学习对激发学生的学习兴趣、提高学生课堂活动的参与度、促进师生之间的合作交流具有重要作用，而学生能否有效地开展自主、合作与探究式学习是衡量他们学习能力发展水平的重要指标。





第六节 实施建议

为培养学生自主合作探究的学习能力，教师要为学生创设支持和激励的学习环境，在教学中关注学生是否在学习合作中增强个体的责任感，是否实现了相互学习，相互促进是否通过合理分工，促进了学生独立思考是否改善人际关系提高了人际交往能力。





第六节 实施建议

在组织学生开展探究是学习时，要注意所选的内容是否与学生的兴趣和知识基础相符，你要关注学生的探究过程关注学生的结构化知识是否形成或得到发展，促使学生在活动中以合作和探究的方式获得知识丰富经验，发展技能提高能力养成健康人格强调，学生之间的相互促进和共同提高。





第六节 实施建议

学生学习能力的发展需要教师精心的指导和帮助，在教学中教师要有意识的给予指导，例如课前合理布置自学活动课中组织小组合作学习与探究活动课后布置适量的拓展性作业。此外，教师要在教学中帮助学生感受学习英语的价值和意义，了解英语语言的结构特点和语言习惯学会选择适合自己的学习方法和策略，主动参与学习活动中，尝试自我评价和同伴互评养成自我反思的习惯，在体验自主学习合作，学习和探究是学习的过程中学会学习教师有意识的。培养学生自主学习的能力，避免包办代替。





第六节 实施建议

教师要在教学过程中帮助学生形成适合自己的学习方法和策略。每个学生的学习背景、生活环境和成长经历不同，学习英语的方法和策略也有差异。在教学中，教师应通过观察学生的课堂表现、与学生对话、启发学生自我反思等途径梳理适合不同学生的学习方法和策略，并适时加以引导。教师也可以引导学生交流学习方法和策略，互帮互学。





第六节 实施建议

最后，教师还要认识到，教学的过程同时也是评价学生学习效果的过程。在这一过程中，学生也应该成为评价自己学习的主体。为此，教师要善于启发并与学生共同总结和提炼有效的评价标准或原则，指导学生学会运用这些标准和原则进行自我评价。





第六节 实施建议

教师要引导学生经常反思自己的学习兴趣和动机、学习方法和策略、语言能力现状和发展进程，养成自我反思的习惯，发展自主学习能力，成为有责任担当的学习者。以下是体现培养学生自主、合作、探究式学习能力的参考案例。





第六节 实施建议

案例4 自主学习、合作学习和探究是学习

主题语境：人与社会——旅游与文化

语篇类型：旅游日志 “A trip on The True North”

教学目标：

本课结束时，学生能够：

（1）获取、梳理、描述有关加拿大之旅的事实性信息（旅行线路、风景特征、气候特点、旅行者感受）。





第六节 实施建议

(2) 归纳、总结、报告有关加拿大的概况和特点，形成对加拿大的结构化知识（地理、人口、经济、文化、交通等）。

(3) 比较、描述和阐释加拿大与中国的地理位置、旅游线路、人文景观等相同点与不同点。

(4) 通过小组合作、同伴讨论、个人思考，分享对加拿大的总体认知和感受，举例说明并解释为什么。尝试为加拿大朋友设计一条中国旅游路线，体现跨文化意识和本土文化特色。





第六节 实施建议

学生学习活动：

（1）创设语境，熟悉主题，铺垫语言。教师展示自己（也可以是朋友）在加拿大旅游时的照片，用课文中的新词汇描述自己或朋友在加拿大旅游时的照片，帮助学生在情境中认知和理解新词汇。

（2）回答问题，激活已知。学生基于常识，分享已知（如加拿大的国旗图案是怎么样的？邻国有哪些？国宝是什么？使用的主要语言是什么？）。





第六节 实施建议

（3）主动思考，明确动机。聆听加拿大国歌，学生思考歌词中

“The True North” 的含义。接着，学生以提问方式交流他们期望了解有关加拿大的那些信息。

（4）提取信息，内化语言。学生阅读课文，提取概括信息，通过小组合作绘制旅行路线图，梳理细节信息；基于旅行路线图，学生通过描述俩姐妹旅行中的所到之处、所见所闻和心理感受，内化语言，进而提炼概念，形成概念图，获得结构化知识，学会学习。





第六节 实施建议

学生第一遍阅读课文，概括主旨并梳理主要事实性信息。教师提问检查学生提取课文中事实性信息的情况。

学生第二遍阅读课文，分组绘制出课文中主人公的加拿大旅游行程路线图，标记出来旅游中所经过的各个地点。





第六节 实施建议

学生第三遍阅读课文，分组在所绘制的旅游路线图上标记出各个地点的关键信息（如温哥华是加拿大最暖和的城市）并汇报。之后，教师与学生在黑板上共同完成本次旅游的信息图。

学生第四遍阅读课文，分组完成关于加拿大概况的结构化知识图，重组文中提及的关于加拿大的信息，如人口数量、气候特点、地理概貌、特有动物、农业耕作、文化特点、交通工具、自然资源等。





第六节 实施建议

（5）根据已知，推理判断。学生讨论并交流主人公为什么会选择这条旅行路线。

（6）表达感受，比较异同。学生分组活动，分享个人对加拿大的总体感受，并基于结构化知识图比较中国与加拿大的异同。

（7）互动交流，迁移创新。学生分组，一人以刚从加拿大旅行归来的角色，向朋友们介绍旅行信息和个人感受，随后小组成员合作为加拿大旅行者设计一条体现中国文化和地理概况的旅游路线。





第六节 实施建议

案例说明：

教师通过设置问题情境，激发学习动机，引导学生在寻找问题答案的过程中，有机融合自主、合作和探究的学习方式，使学生在小组活动中完成信息整合、意义探究和交流表达。具体特点包括：

a、学生在自主与合作相结合的活动中获取信息、处理信息（回答问题，绘制路线图，比较中，加两国的异同等），在找寻问题答案的过程中内化文本信息，深入理解文本含义。





第六节 实施建议

b、教师为学生主动投入学习过程，深入理解语篇内涵，建构概念化知识创造了有利条件，使学生在相对真实的语境中，运用课文中的语言和信息进行思维和表达。

c、学生基于已知，在比较加拿大和中国异同的过程中延伸学习，体会文化差异。

d、学生有充分的时间和空间进行讨论，在和谐平等的小组活动环境中，使自身的学习能力得到发展。





第六节 实施建议

（六）利用现代化信息技术、拓展学习和运用英语的渠道

现代信息技术不仅为英语教学提供了多模态的手段、平台和空间，还提供了丰富的资源和跨时空的语言学习机会和使用机会，促进了英语教学理念、教学方式与学习方法的变革。





第六节 实施建议

教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域中的发展和进步，努力营造信息化教学环境，学习和利用网络提供的实时、个性化学习资源，为学生搭建自主学习平台，帮助学生拓展学习渠道，深化信息技术与英语课程的融合，提高英语学习的效率。





第六节 实施建议

教师应在利用传统的教学手段和教学资源（如黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等教具）的同时，发挥现代教育技术对教与学的支持和服务功能，引导学生开展自主、个性化的探究活动，实现深度学习。例如，利用各种媒介开展移动学习和教学；指导学生合理利用电子词典等工具开展学习；使用数字化技术设计个性化学习平台；利用新媒体语篇开展主题阅读，扩大阅读量；通过网上专题讨论区开展写作教学；开展基于网络的同伴互评等。





第六节 实施建议

教师应给予学生充分的指导，让学生根据自己的学习需求和认知兴趣，自主选择和利用网络资源，多渠道、多方式的完成语言实践活动。教师在给学生布置网络学习任务时，自己应先浏览相关网站，确保网站信息的安全、健康、可用，并引导学生注意网络资源使用的安全性。





第六节 实施建议

师资条件相对薄弱的地区和学校应该积极创造条件，充分利用远程教育资源，有效推动和改进英语教学。现代信息技术的使用不能替代师生课堂上真实而鲜活的人际互动、观点碰撞、情感交流的语言活动，教师要充分认识现代信息技术与英语课程融合的目的性、恰当性、合理性和有效性。信息技术与英语教学融合的活动设计请见案例5。





第六节 实施建议

案例5 基于现代信息技术的英语学习活动设计

主题语境：人与社会——信息技术与记忆

语篇类型：论说文 “Is Your Memory Online?”

学情分析：该校地处县城。学生来自高二年级，学习努力，但英语的听、说能力不强，阅读能力主要局限于应试范围，写作能力相对滞后，平时接触网络不多，但能熟练操作常见社交软件。





第六节 实施建议

教学目标：

本课结束时，学生能够：

（1）完成一项问卷调查，了解人们对“网络是否影响记忆”的看法，并写出调查报告；

（2）通过对文本的深度学习，掌握论说文的行文特点，理解心理学家Sparrow的观点；

（3）学习Sparrow 的研究方法，完成一项实验，验证Sparrow 的观点；





第六节 实施建议

(4)完成一个题为 “The Influence of the Internet on Our Memory” 的报告。





第六节 实施建议

现代信息技术的使用：

（1）通过社交软件，搭建网络社交平台，建立师生移动学习共同体，教师对学生进行个性化指导，并加强学生间的真实互动。

（2）教师通过网页，搭建学生学习平台，提供学生学习的材料、活动的参考标准和语篇学习的指导建议，引导学生自主学习。





第六节 实施建议

(3) 学生通过网络互动学习平台，组建活动组群，并与主平台链接，便于学生开展小组合作学习。

(4) 使用网络问卷设计工具，完成问卷调查和有关数据统计，用于评价。





第六节 实施建议

学习活动：

(1) 课前活动

a、学生小组活动。借助网络问卷设计工具，设计问卷（汉语），通过网络社交平台，进行问卷调查，并通过网站自动统计，了解人们对“网络是否影响记忆”的看法，据此写出简单的调查报告（英语），上传到各组平台，便于教师调控、评价学生学习活动和学生进行交互评价。教师在互动学习平台上提供“调查报告的参考要点（评价标准）”。





第六节 实施建议

b、学生自主学习。在互动学习平台上阅读 “Is Your Memory Online?” 一文，先按照快速阅读的提示，整体阅读，抓住文章主题和段落大意，再进行细节阅读，掌握文章的细节。教师使用网络问卷设计工具，设计了两个评价工具，链接在互动学习平台上：

(a)选择正确的词完成句子。

(b)修改读书笔记的信息错误。





第六节 实施建议

(2) 课中活动

a、What do you think of the influence of the Internet on your memory?

教师借助网络问卷设计工具，设计一份问卷。学生通过社交软件，进入问卷界面并作答。整个活动在2分钟内完成。55%学生认为；

The Internet makes our memory weak.





第六节 实施建议

b、What do people think of the influence of the Internet on memory?

各组代表根据课前所做的社会调查，借助演示文稿，做简短的调查报告。





第六节 实施建议

数据统计如下：

	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Number of p e o p l e interviewed	107	132	163	181	139
Weak (%)	67.29	53.8	32.5	48.1	54.6
Strong (%)	32.71	46.2	67.5	51.9	45.4





第六节 实施建议

c、What do experts think of the influence of the Internet on memory

学生自主学习。在完成整体阅读和细节阅读的基础上，对文章进行批判性阅读，梳理作者的思维轨迹。

教师提供导读框架

学生通过这一层面的阅读，学习论证观点的方法，明白论证是由理据结论构成的。





第六节 实施建议

d、What do you think of sparrow' s conclusion?

学生小组活动。参考Sparrow的实验，设计一个小实验。第一小组通过网络视频，与远在柏林的一位老师做了一个小实验；第二小组也通过网络视频，与在另一城市的一位老师做了一个记忆测试。其他小组，利用现场条件，借助移动终端设备，与观摩教师做了一个实验。通过实验，证明Sparrow的观点。





第六节 实施建议

e、Final report: “The Influence of the Internet on Our Memory”

学生小组活动。完成报告，上传到小组平台，供学生间互评，然后选出代表，在课堂上进行陈述。





第六节 实施建议

参考要点：

(a)、What do we think of the influence of the Internet on our memory? (复数本课开始阶段问卷调查的结果)

(b)、What do most people will think of the influence of the Internet on our memory according to our questionnaire? (复数各小组问卷调查的结果)





第六节 实施建议

(c)、What do Sparrow and other experts think of it in the article? (总结自己对文章的理解)

(d)、What kind of experiment did we do?
(呈现小组实验)

(e)、What results did we get? (总结小组实验结果)

(f)、What conclusion did we make? (回答本文标题提出的问题)





第六节 实施建议

(3) 课后活动

a、学生各自修改本小组的报告。

b、通过网络社交平台，讨论以下两个问题：

(a) What kind of information do you think are good to le the Internet “remember” for you ?What kinds of information do you need to remember?





第六节 实施建议

(b) Do you think that you remember the location of information better than the actual information ?Why or why not?





第六节 实施建议

案例说明：

这节课所运用的设备技术和网络软件有：电脑、智能手机、投影、网络平台、社交软件、网络问卷设计工具等，借助现代信息技术，教师建立了学生移动学习共同体和学习活动互动平台，扩大了课堂空间和学习资源，也整合了课外的学习时间，最终不但有效地完成了传统教学模式无法完成的大容量学习活动，而且促进了学生学习方式的改变。具体表现有以下三个方面。





第六节 实施建议

a、个性化学习得到保障，每个学生在互动学习平台上，根据自己的实际情况，选择阅读时间，速度和次数。

b、自主学习和合作学习落到实处，学生或独立或分组完成了本节课的三项活动，问卷调查，批判性阅读和实验。





第六节 实施建议

c、深度学习成为可能。

这节课促进的学习活动向纵深发展：一是阅读活动层层深入，从整体阅读到细节阅读、再到批判性阅读；二是思维活动的步步展开，本人观点—他人观点—专家观点—实验求证—自己发现。另外，通过网络社交平台、网络互动学习平台和网络问卷设计工具，教师可以获得各种数据，有效地监控和评价学生的学习活动。





第六节 实施建议

（七）处理好教、学、评的关系，以达到以评促教、以评促学的目的

完整的教学活动包括教、学、评三个方面。“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向。通过有效组织和实施课内外教与学的活动，达成学科育人的目标；“学”是学生在教师的指导下，通过主动参与各种语言实践活动，将学科知识和技能转化为自身的学科核心素养；“评”是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准，通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。





第六节 实施建议

在实际教学中，教师应处理好评价与教和学之间的关系，推动教学评一体化，实施课堂评价活动应贯穿教学的全过程为检测教学目标服务已发现学生学习中的问题，并提供及时帮助和反馈促进学生，更有效地开展学习教师要依据教学目标和评价标准有意思的监控学生在学习活动过程中的表现在开展评价活动时，教师不仅要说明活动的内容和形式，还应给出活动要求和评价标准评价标准，也可以由师生共同协商确定是学生在开展活动时有明确的目标，并能根据标准及时进行自评和互评。（见案例6）





第六节 实施建议

在评价活动中，师生应同为实施评价的主体，评价除了可采用自评和互评外，教师的提问和反馈也是重要的评价手段，如：教师可以通过提问，监控和评价学生是否理解语篇的深层次意义，是否能对作者的观点和语篇意义给出自己有理有据的观点，是否表现出一定的批判性思维等。教师可以根据评价活动的目的和学生的特点，选择即时反馈或延后反馈。反馈要关注师生、生生有意义的互动，促进学生高层次思维和文化意识的发展。





第六节 实施建议

教师应注意不宜过早给出对与错或好与差的评论，要注意为学生创造自我反思和自我调控的机会。教师要充分肯定学生的努力，委婉地指出其有待改进和提高的地方，对学生的困难及时提供帮助（见案例7）。阶段性教学结束时，教师可以通过多种形式开展终结性评价，检验学生的学习效果和教师的教学效果，为下一阶段调整教学提供依据和方向。





第六节 实施建议

案例6 引导学生参与自评和互评的写作活动设计

学习活动：叙事性写作

活动内容：描述自己的一次经历

写作要求：

(1) Tell where and when it happened

(2) Describe the event clearly and logically,
using the past tense.

(3) Explain why the experience is worth
sharing.





第六节 实施建议

案例说明：

教师事先明确三点写作要求作为评价标准，既有利于指导学生根据要求完成写作任务，还为学生参照评价标准对作文开展自评和互评创造条件，同时有利于学生在互评中给出有针对性的修改建议。





第六节 实施建议

案例 7体现教师启发式平价的课堂实录片段。

T:What kind of models are they?

Ss:Fashion models.

T:Right.Is Millie also a fashion modle?

Ss:Yes,of course.

T:What other job does Millie do?

Ss:...(沉默)

S1(举手) : She' s a host.





第六节 实施建议

T: Good. But a host is a boy. Is Millie a girl or a boy?

S2(举手) : I know. Millie is a hostess.

T: Very good. Millie is a hostess. How do you know the word "hostess" ?

S2: Because I know "actor" and "actress" .

T: Wonderful. This is a very good observation and an excellent way of learning! Let' s.....





第六节 实施建议

案例说明：此案例中的教师评价自然地融入课堂师生的对话中，不仅评价适时、话语恰当，还体现了启发式评价的特点。具体做法是，在课堂教学中，教师抓住时机提出启发式问题，调动学生参与的积极性，学生S2既回答了问题，又在教师的启发下分享了自己的学习策略，教师通过给予学生充分的鼓励和肯定，达到了以评促学的目的。





第六节 实施建议

（八）不断提高自身专业化水平，与课程改革同步发展

教师的专业水平是有效实施英语课程的关键。教师要深刻领会本课程标准提出的理念、目标和要求，始终以发展学生英语学科核心素养为目的，不断优化教学方式，努力提高教学质量，落实立德树人根本任务，推动自身专业素养与课程改革同步发展。

为实施好本课程标准提出的英语学科核心素养目标和教学要求，教师要努力做到以下几点。





第六节 实施建议

1、不断更新学科专业知识，提高自身语言和文化素养。本课程标准的实施要求教师不仅要有扎实的英语语言基本功，如良好的英语语感、系统的英语语音、语法、词汇、语篇、语用等知识，还要有较好的听、说、读、看、写等综合语言运用能力，丰富的中外文化知识和国际视野；教师应能用英语组织和实施课堂教学，阅读专业文献，参加教学研讨与交流，并能伴随社会和语言发展，不断提升个人的数字化和信息化能力，努力更新自己的学科专业知识。





第六节 实施建议

2、积累学科教学知识，立足教学实效。教师要把握好课标，深入研读教材，挖掘课程的育人价值，客观分析学情，明确教学的重点和难点，确保教学目标定位准确。教师要深刻理解六要素整合的英语学习活动观的意义，设计基于主题意义探究的、有针对性和内在关联的教学活动，创造性的选择教学手段和方法，合理使用现代教育技术，有效组织和实施教学，解决教学难点，落实教学重点，监控教学过程，评价教学效果，提高教学质量。





第六节 实施建议

为此，教师要转变课堂角色，从单一的知识传授者转变为学生学习的指导者、组织者、促进者、帮助者、参与者和合作者，引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主人。





第六节 实施建议

3、加强实践与反思，促进专业可持续发展。教师要在教学中把教学与研究有机结合起来，以培养学生的英语学科核心素养为出发点，不断审视自己的教学观念和方法，特别是通过合作开展行动研究，有目的地实施教学改进，优化教学方式，提高教学效果。教师要在教学实践和反思的过程中，加深对教育学本质的理解和认识，不断更新教育理念，创新教学实践，实现个人专业化发展。





第六节 实施建议

4、建设教学团队，形成教研机制，开展教师间的合作与研究。学科教研组要构建新型的教师学习共同体，在教学中不断总结和提炼发展学生英语学科核心素养的有效途径、方法和策略，共同探讨和解决教学中遇到的问题，形成教师之间互相支持、相互学习和共同进步的专业发展机制，以开放进取的心态投入工作，努力是自己成为具有反思意识和创新能力的英语老师。





第六节 实施建议

二、评价建议

教学评价是英语课程的重要组成部分，其目的是促进英语学习，改善英语教学，完善课程设计，监控学业质量。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应反映以人为本的教育理念，着重评价学生的学科核心素养发展状况，以核心素养的内涵与水平划分为依据，涵盖教学内容的各个方面，体现学业质量的指标要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程实施有效监控，对学习效果进行适时检测。





第六节 实施建议

教学评价应贯穿教学过程的始终，体现在教学实践的各个环节，既包括多种途径收集信息的过程，也包括针对教学实践的各类反馈信息。

基于英语学科核心素养的我教学评价应以形成性评价为主并辅以终结性评价，定量评价与定性评价相结合，注重评价主体的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面性和评价目标的多维化。





第六节 实施建议

评价结果应能全面反映学生英语学科核心素养发展的状况和达到的水平，发挥评价的激励作用和促进功能，对英语教学形成积极正面的反拨作用，促进英语课程的不断发展和完善。通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略，以此促进学生英语学科核心素养的全面发展。





第六节 实施建议

评价应能使教师获得英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和调整，不断提高教育教学水平。评价应能使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。





第六节 实施建议

（一）突出核心素养在学业评价中的主导地位，着重评价学生的发展与成长

基于英语学科核心素养的学业评价，应保持评价目标与学科核心素养学业质量标准的一致性，应根据学生学科核心素养发展的要求确定具体的评价内容与标准，形成教、学、评统一的有机评价体系。





第六节 实施建议

评价的目标设定和实施手段须与课程内容要求和学业质量标准保持高度一致，重点关注学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等维度的整体表现与协同发展，实现课程评价目标与学科核心素养表现的一致性，评价结果与后继决策的统一性。

评价目标的设定是为了判断学生在学习过程的某一时刻或某一阶段达到相应教学目标的程度和质量水平，应重点关注学生的发展与成长。





第六节 实施建议

评价目标可以通过各类学习活动加以体现，可以是微观的或宏观的，可以是单一的或综合的，也可以是即时性的或历史性的。通常情况下，高中英语学业评价包括日常课堂学习过程中的实时表现、学习活动各要素的达成程度和效果、语言综合运用中所体现的学科核心素养水平等目标范畴，在评价实践中，评价指标可以根据不同的核心素养并结合活动的六要素加以设定，通常用描述性语言加以呈现。





第六节 实施建议

（二）突出学生在评价中的主体地位，关注学生的全面发展和进步

学生即是学习的主体，也和教师一样同为评价的主体。评价目标和标准的确定、评价内容和方式的选择、评价方案的实施等均应以促进学生的英语学科核心素养发展为指向，应符合学生的心理和认知发展阶段及年龄特征，任务情境和活动内容应为学生所熟悉，并为学生提供充分的展示机会。





第六节 实施建议

针对日常学习的评价要有计划地根据教学内容灵活设计，做到持之以恒。教师在确定评价工具和方式时，应考虑教学目标、教学内容、学习环境和学生的个体差异等因素，并与学生共同讨论，形成切实可行的评价标准和方案。学生日常学习的阶段性评价，亦是教学过程的重要组成部分，应充分发挥其诊断性评价功能，着重考查学生特定时段的学习成效和存在的不足。





第六节 实施建议

作为评价过程的主要参与者，学生应在教师的指导下，学习使用适当的评价方法和可行的评价工具，积极参与评价，发现和分析学习中的具体问题。应提倡学生开展自评和互评，加强学生之间，师生之间评价信息的互动交流，促进自我监督式的学习，并在相互评价中不断反思，取长补短，我总结经验，调控学习，把教学评价变成主体参与、自我反思、相互激励、共同发展的过程和手段。





第六节 实施建议

（三）关注课堂教学过程，通过英语活动实施各种评价

英语学习活动强调以学生为主体的整合性学习，主要通过主题、语篇、知识（语言与文化知识）技能、策略等维度实现。对英语学习的日常评价也应体现英语活动观的理念和各维度的表现。首先，教师要根据评价目标设计语言活动方案，设计过程可以让学生参与其中，要关注批判性思维和知识整合。





第六节 实施建议

确保活动方案的综合性和关联性、实践性，体现评价的科学性和可行性，特别要注意评价的公平性，以保护学生的学习积极性。其次，在活动实施的过程中，教师可以采用提问、讨论、完成任务等方式使学生的思维外化，并在这一过程中，观察学生综合运用语言的行为表现和学科核心素养的养成程度，如语言表达的准确性和流利性、知识的广度、思维的深度、所用策略的适宜性和有效性，以及克服学习困难、调控学习情绪、提高协作能力等的成效。





第六节 实施建议

最后，教师要综合考量学生的各种表现，得出评价活动的最终结果，把握学生在相关目标内容方面的达成程度以及学生后续发展应注意的关键问题。





第六节 实施建议

（四）注重评价方式的多样性和合理性，切实开展好形成性评价

英语课程的教学评价重在通过对日常教学和学习情况的过程性观察、监控、记录和评估，全面了解学生的个性特征、学习效果和发展潜能，关注学生的学习过程和成长经历。因此，教学评价的形式应是多种多样。





第六节 实施建议

教师要以英语学科核心素养为导向，根据活动内容，与学生共同设计形式多样的评价活动，如演讲、描述、展示、对话、游戏、陈述、讨论、制作思维导图等非纸笔测试活动。对于专项能力的培养，教师可以采用档案袋，网络学习状态数据收集和分析等途径和方式。

在设计和实施评价的过程中，教师应根据各阶段的教学特点与评价目的，充分考虑学生的年龄，心理特征及认知水平，选用合理的评价方式，实现形成性评价与终结性评价相结合。





第六节 实施建议

教学评价的目的和意义决定其更适合采用形成性评价，为此，教师应努力把评价活动融入课堂教学活动的各个环节，把平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式密切结合起来，尽量多采用开放式问题，鼓励学生通过思考生成答案，而不是再多个选项中选出正确答案。学生可以在教师指导下，选择合适的评价方式对自己和他人的学习表现进行评价，使评价活动成为学习过程的有机组成部分和促进学习的有效途径。





第六节 实施建议

以成长档案袋为例，成长档案袋是展示学生动态学习过程的重要形式集中体现学生在学习过程中所做的努力取得的进步和获得的学习成果成长。档案袋通常以文件夹的形式收藏学生具有代表性的学习成果作业作品和反思报告等等，以便于储存提取和管理，可鼓励学生利用信息化技术建立电子档案的通过，建立成长档案袋，督促学生经常检查作业完成的情况，自主选出满意作品反思学习方法和学习成效，培养学习的自主性和自信心，体现学生参与评价的主体过程成长。





第六节 实施建议

档案袋也为学校教师和家长提供了学生动态的学习过程和进步，记录学生成长。档案袋通常在开学初有师生共同建立成长档案的建立维护建设和保管应在教师的指导下，由学生自己完成，可定期在班级年级范围内进行战平或通过网络平台展开虎乐互评优秀作品展示等活动，也可设立网上讨论区鼓励学生发表意见达到相互学习和相互借鉴的目的教师应根据成长档案袋的情况及时进行评定，并提供客观公正激励性的评语和建议，也可根据完成情况记录学生的期末成绩。





第六节 实施建议

成长档案袋的评价方式要注意样本的丰富性和真实性，要能够客观充分的反应学生的学习进步过程，同时还要便于学生随时查阅，以激发学生的学习兴趣和，大胆探索和乐于实践的精神，从而提高他们的学习能力，促进英语学科核心素养的发展。此外，综合表现评价的实施，还要关注评语的激励作用，同学互评的正面引导，以及学生自我评价的客观性条理性和完整性，例如成长档案袋可包括以下内容：





第六节 实施建议

——学生学习的初始档案材料，如个人情况简介以及入学考试成绩等。

——学习行为记录，如课上参与朗读、朗诵和角色表演等情况。

——书面作业样本，通常为学生最为满意的作品。

——教师对学生学习情况的课堂观察评语。

——家长对学生课下学习和课外实践活动的评语

——平时测验记录、阶段性测试成绩等。





第六节 实施建议

- 与英语学习有关的视图作品集锦，如绘画、宣传画、图表或连环画等。
- 写作作品集锦，如：日记、随笔、信件、报告、调查、小论文、故事等。
- 多媒体制作与展示，如图片文字展示、网页设计、微电影等。
- 学生的自我评价与反思。
- 其他同学的评价和评语。
- 教师对学生整体表现的综合评定。





第六节 实施建议

学生的“成长档案袋”主要收集和记录学生的学习过程和进步情况，目的是使学生通过档案袋中各项活动的记录，看到自己的成绩和进步，获得成就感，提高自信心，同时还能认识到自身的不足。





第六节 实施建议

成长档案袋的建立有利于学生之间的交流评价、比较鉴别，实现个性化发展，因此，教师要在对学生的综合评定中，重点关注学生在英语学科核心素养发展过程中的进步情况、努力程度、反思能力和最终发展水平，引导学生既要重视档案袋的内容完善，也要重视档案袋的形式设计，更要充分利用好档案袋的多元评价效果





第六节 实施建议

（五）准确处理日常评价与阶段性评价的关系，选择恰当的纸笔测试方法

各类教学评价应突出评价的正面鼓励和激励作用。因此，教师应正确处理日常课堂评价和阶段性评价之间的关系，注重每堂课、每个单元的教学目标和课程学业要求的达成程度，以便及时了解学生的即时学习效果 and 阶段性进展情况，突出评价的过程性特征，使之成为让学生体验学习成就、反思学习效果的机会。





第六节 实施建议

进行日常评价时，教师要结合自己的教学目标，教学内容和学生的学习环境以及学生的个体差异等因素，选择适合自己教学和学生学习的评价方式和评价工具，制定切实可行的评价标准。一般而言，日常评价宜采用描述性评价、等级评定等评价记录方式，形式可采用课观察、学习档案、反思日志、问卷调查、师生面谈、座谈讨论、随堂测验、同伴互评、纸笔测试等。





第六节 实施建议

实施纸笔测试时，题目要适合考生的生活经验、心理特征和认知水平，应考虑到学生学习策略、应答策略和学习经验的积累。呈现方式以开放性问题为主，答题方式也可以灵活多样，尽量轻松活泼，避免引起学生过度焦虑。同时，教师可根据需要考虑开卷或闭卷的方式，个体独立完成试卷或基于项目开展小组合作学习的方式完成。不论采用哪种方式，教师都应及时反馈并点评测试结果，指导学生纠正错误，鼓励学生再接再厉。





第六节 实施建议

对学生日常学习的评价不提倡一味模仿高考或直接采用高考题的考试形式。教师要注意评价标准应具体、翔实，区分表现水平的层次，以便实施评价反馈和指导学生的后续学习。开放性的题目应根据可能出现的不同观点进行全面的预判，在给出主要答案的同时给予必要的评价说明，赋分时要综合考虑任务的完成过程、任务的难度和时量，体现学生的综合语言运用能力和英语学科核心素养的达成程度。





第六节 实施建议

（六）发挥评价的反拨作用、实现评价为教和学服务的目的

评价要服务教学、反馈教学、促进教学。评价的过程和结果要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心。因此，在教学过程中提供了形成性评价反馈是实现以评促学的有效途径，反馈的质量决定形成性评价的效果。





第六节 实施建议

评价要有利于教师获取英语教学的反馈信息，并对自己的教学行为进行反思和调整，从而促进教师不断提高专业水平；要有利于学校和教育行政部门及时了解课程的实施情况，有的放矢地改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善；评价还应有利于家长和社会了解学生的学习情况、课程教学目标和教育发展方向，共同推进课程实施。平时的教学要避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向，尤其要避免采用题海战术干扰正常教学的做法。





第六节 实施建议

教师要客观分析和认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，及时调整教学计划和教学方法，并根据评价活动的类型、目的、目标及标准，及时反馈评价结果，尽可能全面、客观、准确的阐释评价结果的内涵和指向，明确评价结果的适用范围，引导学生和家长用发展的眼光看待评价结果，加深对评价结果的正面理解；同时，鼓励学生参与评价结果的判断和解释过程，最大限度地发挥评价结果的诊断功能和促学功能。





第六节 实施建议

教师要关注各种评价活动和结果对学生学习和教师教学的反拨作用，要反思：

- 1、评价是否促进了学生英语学科核心素养的形成和发展？
- 2、评价是否促进了学生自信心的建立和全面进步？
- 3、评价是否反映了学生的学习成就或不足？
- 4、评价是否反映了教师教学中的成功与不足？





第六节 实施建议

在此基础上，客观分析和认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及原因，及时调整教学计划和教学方法，并针对每个学生的具体情况与学生进行不同形式的交流，及时提出建议，给予指导，并应注意与家长开展交流，争取家长的有效合作。





第六节 实施建议

三、学业水平考试与高考命题建议

(一) 考试的性质和目的

高中英语学业水平考试是根据《普通高中英语课程标准》和教育部有关考试规定，由省级教育行政部门组织实施的学业考试，其主要目的是衡量高中学生达到国家规定的英语学习要求的程度。





第六节 实施建议

高中英语学业水平考试以本课程标准规定的必修课程的内容和学业质量水平一为考查依据。学业水平考试的结果是判断学生是否达到毕业要求的主要依据。

英语高考是高等学校选拔学生的重要考试之一。高考以高校人才选拔要求和英语课程标准为依据。高考应对考生英语学业水平进行科学的比较和区分，试题设计要能体现考生在学习潜能上的差异。





第六节 实施建议

英语高考主要面向完成英语必修课程和选择性必修课程的学生，高考的考查内容包括本课程标准规定的必修课程和选择性必修课程的主要内容，难度要求以学业质量水平二为主要依据。英语高考由国家教育部组织实施。选修课程的修习情况应列为综合素质评价的内容。





第六节 实施建议

(二) 考试命题建议

高中英语学业水平考试和英语学科的高考在考试目的、内容和难度等方面存在差异，但在命题要求方面，两种考试有很多共性，都应做到以下几点。





第六节 实施建议

1、根据普通高中英语课程的目标和理念确定命题导向和原则

高中英语学业水平考试的命题导向要有利于落实《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》的精神，英语高考命题要贯彻《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的要求。





第六节 实施建议

在具体命题过程中，要体现本课程标准所确立的课程目标和教育教学理念；要有利于促进和引导高中英语教学全面落实本课程标准所规定的课程目标、课程内容和学业质量标准；要有利于引导学生优化学习方式，拓展学习渠道，提高学习效率；要有利于英语教师大胆进行英语教育教学改革；要有利于学校综合评价学生的英语学习水平和表现。





第六节 实施建议

为此，考试内容的覆盖范围要全面，题型要丰富多样，比如，可以采用信息记录与填空、判断、匹配、检查、续写、写概要、写议论文、写应用文等题型。要创造条件组织英语口语考试。

高中英语学业水平考试和高考的试题设计及评分标准应力求做到科学、合理，要使英语水平发展程度不同的学生的英语学业成就都能得到全面、公正、客观、准确的评价，充分发挥考试的鉴定和激励功能。





第六节 实施建议

高中英语学业水平考试的命题应参照本课程标准规定的必修课程的内容以及学业质量水平一的要求。由于高中英语学业水平考试主要评估学生是否达到毕业要求，试题难度应以学业质量水平一的基本要求为参照，不宜过高，不易过于强调试题的区分度。

英语高考应参照本课程标准规定的必修课程和选择性必修课程的主要内容以及学业质量水平二的要求，同时重视考试的区分度，反映优秀学生的学习潜能，以便高等学校根据人才选拔需要只有录取学生。





第六节 实施建议

2、全面考查英语学科核心素养

英语学业水平考试和英语高考的命题要着重考查学生在具体社会情境中运用英语理解和表达意义的能力，特别是听、说、读、看、写的能力。同时，要通过语言材料的选择、考查重点设置、考试项目和考试形式的设计等，直接或间接地考查学生的文化意识、思维品质和学习能力。





第六节 实施建议

比如，在阅读理解部分，可以适当选择涉及文化背景和文化差异、情感态度和价值观的语篇，试题的设计可以引导学生对其中的文化差异进行理解和判断，对语篇反映的情感态度和价值观进行分析和阐释；写作试题可以引导学生对现象、观点、情感态度进行比较和分析，并在此基础上发表或表明自己的观点、态度和价值判断，以考查学生的思维能力。





第六节 实施建议

3、根据英语语言的实际使用情况命题

英语试题的设计要充分考虑英语语言在现实生活中的使用情况。在选择语言素材时，尽量使用真实、地道、典型的当代英语素材。可以根据考试的目的和学生的实际语言水平，对真实的语言材料进行适当的删减和改写。语言材料的题材和体裁要丰富多样。设计试题时，要尽可能提供语义相对完整的语境，要尽可能使考试题型接近或类似现实生活中语言使用的实际情况。





第六节 实施建议

也就是说，试题要求学生做的事情（答题）应接近或类似现实生活中人们使用语言来完成的事情。比如，阅读理解和听力理解部分的试题可以要求学生在听或读的过程中记录信息、补全图表中的信息，或根据材料的内容判断语篇的目标读者（听众）。口语考试和写作试题可以要求学生描述真实现象和经历，表达自己的观点和态度。





第六节 实施建议

4、充分考虑学生的生活经验和认知发展水平

试题所选择的语言素材和所创设的语言运用情境要充分考虑高中学生的生活经验及所处社会环境。试题内容和载体的选择以及题型的设计要与学生的认知水平相适应。要避免因学生生活经历的明显差异而影响试题的公正性和合理性。另外，试题的设计应尽量使学生能够结合亲身经历和体验来答题。





第六节 实施建议

5、确保试题的信度和效度

命题要遵循教育测量的基本原理，保证试题的信度和效度，以使考题设计有利于实现考查的目的，使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平。





第六节 实施建议

试题设计要充分吸收国内外有关评价理论和试题设计的研究与实践的最新成果，结合普通高中英语课程的特点和要求，积极探索能够体现高中英语课程评价理念的考试题型，充分发挥不同类型试题的功能，合理配置试卷结构，使整卷能够科学、准确、全面、公平地考查学生的英语学业水平。考试题型既要相对稳定，又要有适当的灵活性和可选择性。试题表述形式要规范，指令要清楚、简洁、答题方式要明确；试卷结构要合理、简约，主观性试题和客观性试题所占比例要适当。





第六节 实施建议

6、合理制定评分标准

语言运用能力埃及项语言知识和语言技能的灵活运用，知识与技能的表现形式也是多种多样的。因此，要根据各种题型的考查目的和考查重点、科学、合理地制定评分标准。比如，听力部分重要考查学生的听力理解能力，评分标准则应以学生是否听懂为首要依据。因此，在听力理解部分，如果学生需要以书写的形式来呈现答案，评分标准则要合理对待书写的准确性问题。





第六节 实施建议

写作部分主要考查学生以书面形式表达意义、传递信息、再现生活经历的能力，因此评分标准应该侧重评价这些方面的能力。





第六节 实施建议

(三) 考查内容

高中学业水平考试和英语高考主要考查学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面达到的水平。这些核心素养在不同程度上可以通过纸笔考试方式直接或间接地考查，但有些内容更适合通过非纸笔考试的方式进行考查。因此，英语学业水平考试和高考一般侧重考查可以通过口头和笔头考试来考查的内容。确定具体考察内容和标准时，应依据本课程标准中的内容要求和学业质量标准。





第六节 实施建议

高中学业水平考试的设计要以必修课程的内容和学业质量水平一的要求为主要依据。考试内容的选择应具有代表性，以利于准确而全面检测学生的英语学习成效，反映学生英语学科核心素养的发展水平。高中学业水平考试属于合格性考试，试题难度应把握住学业质量的基本要求，不宜过高，不宜过于强调试题的区分度。





第六节 实施建议

英语高考的设计要以必修课程和选择性必修课程的内容以及学业水平二的要求为主要依据。高考的目的是为高等院校选拔合格且有发展潜力的学生。高考的考查范围和考查内容的确定既要反映高中学生的学业成就，也要有利于考查学生的学习潜能和适应高校英语学习的能力，同时，高考试题应该体现区分性、科学性、公平性和导向性。





第六节 实施建议

英语学业水平考试和高考都应该在考查考生的英语语言运用能力的同时，渗透对文化意识，思维品质和学习能力的考量。对语音、词汇、语法、语用、语篇和文化知识的考查应渗透在英语理解能力和表达能力的考查之中。不应孤立的考查这些方面的知识，更不应机械地考查对知识的记忆情况。





第六节 实施建议

高中学业水平考试和高考应重点考查学生的英语理解能力和表达能力。英语理解能力包括学生对口头和书面语篇的理解能力、从口头和书面语篇中获取信息的能力、对口头和书面语篇做出反应的能力，命题时，要从理解的对象和理解的层次设置试题的考查点。理解的对象包括语篇直接或间接提供的信息、事实、观点、情感 and 态度等。理解的层次包括区分、识别、归纳、分析、阐释和评价等。试题的难度可以从理解的全面性和深刻性两方面来考虑。





第六节 实施建议

(四) 考试形式

考试形式是指根据不同的考查内容和考查目的而设计的各种考查方式。英语学业水平考试和英语高考的考试形式都应该尽量贴近真实的语言使用情况，采用典型的听、说、读、看、写等任务及其综合任务的形式，为考生提供运用语言和展示语言能力的机会。





第六节 实施建议

四、教材编写建议

英语教学教材包括教科书以及教师用书、练习册、活动手册、读物、音视频材料、挂图、卡片、教学实物、软件等。通常说的教材是指英语教学材料中的教科书。

高中英语课程使用的教材是学生学习和教师教学的重要内容 and 手段。英语教材的编写要以本课程标准规定的课程目标、课程内容和学业质量标准为依据，全面落实英语学科核心素养的培养目标。





第六节 实施建议

（一）坚持思想性原则，落实立德树人根本任务，培养学生的英语学科核心素养

高中英语教材的编写应坚持思想性原则，教材的编写理念、设计思路应突出英语学科的育人价值，有机融入社会主义核心价值观，将立德树人根本任务落到实处；应以培育英语学科核心素养为宗旨，将学科核心素养的形成和发展贯穿于高中英语教学的全过程。





第六节 实施建议

要依据英语学科核心素养确立教材内容，无论是语篇和主题的选择还是相应的教学活动设计，都要体现对学科核心素养的培养价值，要有利于学生发展语言能力、文化意识和思维品质，学会学习，树立正确的价值观和审美观。





第六节 实施建议

（二）以英语课程标准为依据，满足学生的多样发展

高中英语教材的编写英语本课程标准为依据，教材内容要与课程目标和要求保持一致，确保学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的同步提升。必修课教材要面向全体学生，保证共同基础，合理控制容量和难度，为所有高中学生搭建发展平台，选择性必修和选修课教材要重视学生的深度学习和全面而有个性的发展，为学生终身学习奠定基础。





第六节 实施建议

高中英语教材应准确把握课程内容要求和学业质量标准，综合考虑，系统设计，体现必修课教材和选修课教材的整体性；各类课程的教材应各有侧重，以满足不同类型课程教学的需求，体现适切性，真正将本课程标准的基本理念和各项目标落到实处。





第六节 实施建议

（三）以主题为引领，以活动为重点、整体设计教材学习单位

本课程标准提出了指向学科核心素养的英语学习活动观，将活动作为课堂教学的基本组织形式和培养学生英语学科核心素养的有效途径。高中英语教材应从活动关出发，按照内容要求规定的主题语境，设计基本学习单元。





第六节 实施建议

教材各单元提供主题语境和语言材料，构建学习场域，即主题为引领，创设有意义的情境，依托多种题材和类型的语篇，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，学习语言知识和文化知识，发展语言技能，运用学习策略，主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六个要素相互关联、整合互动。共同促进英语学科核心素养的形成和发展。





第六节 实施建议

因此，英语教材设计的思路要从学科逻辑转向学生的语言实践活动，要有利于教师实施情境化教学；要有利于学生开展自主学习、合作学习和探究式学习。指向英语学科核心素养的学习活动要体现综合性、关联性和实践性，教材一般不宜直接讲解语法规则，而应提供一些语言素材和例子，引导学生观察语言形式和意义的区别，发现语言的规则，并鼓励学生在一定语境下尝试运用。





第六节 实施建议

（四）采用真实的英语素材，帮助学生增长知识，
丰富生活经验

语言教学的重要任务是使学生能够使用所学语言进行思维和真实交际。因此，英语教材所选素材应是各种交际活动中使用的真实、地道、得体的语言，应体现正确的世界观、人生观和价值观，具有健康积极的思想导向。





第六节 实施建议

教材各单元应围绕主题精选语篇，关注语言风格的多样性和语言的生动鲜活，反映英语世界的丰富多彩，有利于激发学生的学习兴趣，引发学生用英语主动参与和积极思考。教材应尽量选用经典、规范的语言材料，并根据学生的水平做适当修改。在可能的情况下，注明所学文章的出处，方便教师查阅原文。





第六节 实施建议

英语教学不仅要发展学生的语言能力，而且要使他们通过语言学习来获得跨学科知识和生活经验。英语教材是学生接触和学习英语语言的重要材料，也是学生了解世界，认识社会，形成正确的价值观念，培养积极的情感态度的重要途径。





第六节 实施建议

为此，教材在语言材料的选择方面应有利于学生增长知识，开阔视野，更新原有知识，获得更多生活经验，以及得到更多人生启迪。教材涵盖的知识要具有时代性，能激发学习兴趣，符合高中学生的认知发展水平。教材内容要反映当代中外青少年的生活和精神面貌，关注社会发展、科技进步和外语教育研究的最新成果，同时还要重视吸收和弘扬中华优秀传统文化。





第六节 实施建议

（五）遵循语言学习的客观规律，满足学生的个性化学习需要

英语教材的编写要跟依据语言学习的客观规律，特别是中国学生学习英语的规律和特点，注意考虑学习者不同的能力水平和学习需求，尊重个体差异，教学内容和教学要求要体现循序渐进的原则，由易到难，从简单到复杂，逐步过渡，适度复现，螺旋上升。





第六节 实施建议

高中英语教材要着重提高学生用英语获取信息 and 处理信息、分析问题和解决问题的能力，注重提高学生用英语表达和思维的能力。语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的内容和目标要相互融合渗透、相互支持促进，使英语学科核心素养的培养有机的体现在学习活动的设计之中。





第六节 实施建议

教材中的学习活动应充分体现交际性，使学生有充足的机会用英语进行理解、表达和交流，使他们将注意力主要集中在语言表达的意义上，而不是单纯的关注语言形式。教材中的练习题和任务要保持适当的比例。教材中的练习题要避免一味模仿考试题型来设计。





第六节 实施建议

（六）教材编写应具有开放性，注重培养学生的自主学习能力

高中英语教材既要确保高中学生通过英语课程的学习掌握本课程标准规定的内容，又要具有开放性和灵活性。教材内容的选择和编排要有利于教师创造性的设计教学情境、有效组织教学，要为教师自主选择、增补和调整教学内容预留空间；要能够促进教师改进教学实践，给教师的教学和学生的学习留有选择的余地。





第六节 实施建议

教材的编写应注意考虑城乡和地区差异，既要反应课程标准的要求，保证基本内容的完整性和系统性，也要便于教师根据教学实际需要教材内容做适当的取舍和补充，对教学方法进行灵活的调整。

英语教材要突出对学生自主学习的引导作用，便于指导学生开展自主、合作与探究是学习，教材的练习设计应尽可能让学生去做事情，在做事情的过程中体验语言、感受语言、探究语言，从而学习和掌握语言。





第六节 实施建议

教材内容的编排方式要有利于学生归纳、总结、举一反三，并有利于他们在语言运用中发现语言规律。教材要注重为学生提供学习方法的指导，促使学生优化学习方式，形成良好的学习习惯和有效的英语学习策略。教材要有利于学生拓展思维，培养创新精神和实践能力，有利于学生学会学习，获得自主学习的能力，为终身学习奠定基础。





第六节 实施建议

（七）教材要渗透信息技术在英语教学中的应用

高中英语教材要积极渗透信息技术在英语教学中的应用，以推动信息时代背景下英语教育教学的改革。英语教材应积极配套相应的信息资源平台，以辅助教材的使用，如建立教师与教师、教师与学生、学生与学生之间相互学习和交流的网络平台，使教师和学生都有机会讨论问题，展示成果，分享经验。网络平台也可以为教师提供丰富多样的教学资源，为他们开展多种形式的教学提供支持。





第六节 实施建议

五、地方和学校实施本课程的建议

本课程标准体现了党和国家立德树人根本任务的要求，地方教育行政部门和学校对此要给予充分的重视，深入理解英语学科核心素养在普通高中英语课程体系中的核心地位，充分认识培养学生的学科核心素养在整个高中英语教学中的重要意义，促进学科核心素养与英语学业质量标准的全面落实。地方教育行政部门的和学校在认真研读、理解和贯彻本课程标准是要注意以下几个方面。





第六节 实施建议

(一) 始终把育人工作放在高中英语教学工作首位

地方教育行政部门和学校在贯彻和执行本课程标准时要带头转变观念，深刻领会立德树人根本任务的重大意义，树立正确的学业质量观。





第六节 实施建议

学校不应以学生的考试分数作为衡量教师教学质量的唯一标准；要引导教师全面关注学生的品德和情感发展，关注每个学生英语学习的不同起点及差异；要特别关注基础薄弱的学生，帮助其树立学好英语的信心，端正学习英语的态度，力求使高中英语的课程开设和学习内容选择满足每个学生的需求，为全体学生提供一个以搭建共同基础为前提的自主选择和自我提高的平台。





第六节 实施建议

地方教育行政部门和学校要指导教师在培养学生语言能力的同时，提高他们的思维品质和文化修养，学会做人和做事，帮助和引导学生将英语学习和自身发展与祖国建设紧密联系起来，既满足他们未来升学和工作的需要，也满足国家对未来人才培养的需求。





第六节 实施建议

(二) 依据课程标准要求，制定实施计划和相应措施

本课程标准对课程设置（必修、选择性必修和选修）、学分、课时等有详尽的描述，在地方教育行政部门保证配备合理英语师资数量的条件下，学校要保证英语课程学时和学分的具体落实，制定出贯彻本课程标准的实施方案，包括年度和学期实施计划，实事求是地安排教学进度，加强教学管理，确保课时、学分的合理性和严肃性；要主动创建一些新的管理模式，科学设计分层教学指导方案，按需求分层，按兴趣分类；





第六节 实施建议

要引导教师积极接受新的教学理念，主动适应新的教学方式的变化；要严格执行本课程标准提出的要求，面向全体学生，用心开好必修课程，扎实开好选择性必修课程，尽可能多地开设选修课程，激发学生的学习兴趣 and 潜能；要安排专人负责课程设置、课时安排、排课、教材选用、师资培训、评价及学业检测等一系列与教学有关的工作，确保本课程标准在所在地区和学校切实得到落实。





第六节 实施建议

（三）开好必修、选择性必修和选修课程，促进学生全面而有个性的发展

地方教育行政部门和学校要充分考虑必修和选修相结合的课程结构，充分体现普通高中英语课程的基础性、多样性和选择性等特点。





第六节 实施建议

必修、选择性必修和选修这三类课程，旨在为学生提供多样化选择和个性发展的空间，满足学生的不同学习需求，学校应帮助教师深刻理解必修和选修相结合的课程设计对学生全面发展的意义，认真研究不同课程的教学目标、教学规律和教学特色，力求使各类课程形成合力，满足学生的不同发展需求。





第六节 实施建议

从知识内容的角度看，必修课的要求有所降低，容量有所减少，但从核心素养的角度看，对语言能力，文化意识，思维品质和学习能力等综合发展的目标要求更全面，内涵也更丰富。学校要从学生的现实水平出发，改变低效枯燥的教学方式，注重引导学生参与以主题意义为引领的整合性语言学习活动，切实减轻学习负担。选择性必修课程为有学习兴趣和升学需求的学生开设。





第六节 实施建议

学校应组织教师认真研究教学规律，实施深度教学，即超越知识表层结构而进如深层结构的教学，把教学引向学生思维和情感的深处，务实学生的英语基础，处理好知识、能力、态度之间的关系。学校应重视选修课程的开设，课程的选择、设计和实施都应从学校的实际出发，综合考虑社会需求、学生的学习愿望和学校条件，做到逐步开设并完善、形成学校的办学特色。





第六节 实施建议

（四）采用多元评价方式、开展学分认定工作

地方教育行政部门和学校应对高中英语课程标准中所设定的必修、选择性必修和选修课程的学分认定给予综合考虑。获得学分的基本条件是：学生完成规定的课时、平时学习表现良好，且考试合格。学校可根据本校实际，自行确定这三方面的比例和权重，并采用多种评价方式开展学分认定工作。





第六节 实施建议

（五）加强师资培训，提供经费、时间等多方面的支持

本课程标准能否得到有效实施，很大程度上取决于英语教师对课程标准的理解和执行。因此，相关行政部门和教学负责人应定期组织教师学习本课程标准的理念、目标和内容要求，学习英语学习活动观及教学操作，了解必修课程和选择性必修课程的学时安排，学习内容和学业质量水平等要求，指导教师帮助学生恰当、理性的选择和安排选择性必修和选修课程。





第六节 实施建议

学校应积极鼓励、合理安排教师的进修活动，为教师参加有关课程标准的研修班、讲座、培训等提供全方位的支持。同时，对教师、特别是边远地区的教师要开展现代信息技术的培训，帮助他们了解、学会使用和熟练掌握现代信息技术。





第六节 实施建议

此外，学校还要挖掘校外资源，聘请当地高校的专家、学者，吸收社会力量，采取请进来和走出去的培训模式，共享社会资源，积极组织教师开展基于课题的校本研究解决教学中的实际问题，分享教学经验，积极推广教师在培养学生英语学科核心素养和落实立德树人根本任务方面的成功案例和经验。





第六节 实施建议

（六）发挥学科特点，开展多种形式的英语实践活动

学校可以根据具体情况，定期组织校园英语广播、英语短剧汇演、英语角、专题报告会，用英语给外国人介绍中国文化，请外国人介绍自己国家的文化与习俗，组织英语读书交流会，举办英语学习专栏，成立英语学习俱乐部，开展小组、班级间的英语配音比赛，演讲比赛和辩论赛等积极向上、有利于提高学生语言运用能力的英语学习活动。





第六节 实施建议

（七）改善教学条件，开发多种形式的英语教学资源

地方教育行政部门和学校要重视现代化信息技术对教学的辅助作用，确保数字技术和多媒体手段的有效应用。要更大对信息管理和网络资源开发的投入，将各种优质的英语学习软件和网站、英文报刊等与教学有关的信息和资料都融入英语课程资源体系中，并进行必要的梳理和归类，建立课程资源库，推动各地各校的资源共享。





第六节 实施建议

学校要为教师提供必要的办公电脑及打印设备，购买必要的英语网络在线课程、多媒体教学软件，为教师备课提供方便，鼓励教师将网络平台、网络课程这些现代化教学手段与挂图、图片、实物、黑板或白板这些传统的教学手段结合起来，科学组织线上线下混合式教学，丰富英语课堂的教学形式。同时，学校还要鼓励教师开发和利用广播、电视、英语报刊和图书馆等多种资源，营造英语学习的良好氛围。





第六节 实施建议

（八）鼓励和支持学校开发英语校本课程

学校应鼓励有条件、有较强的学科知识和教学能力的本校英语教师，结合本课程标准建议的选修课程，充分利用校内外资源开发校本课程。校本课程的开发应注重针对性（根据学生的实际情况和英语水平）、实用性（根据学校的自身特点和实际需求）和选择性（根据学生的个性和潜能发展）要利用丰富的网络资源及新出现的网络教学形式，确保校本课程的开放性和可持续性。





第六节 实施建议

地方教育行政部门和学校要积极做好管理和 service 教学的工作，指导教师认真落实立德树人根本任务，帮助学生逐步形成和提升英语学科核心素养，为他们自主学习和终身发展奠定良好的基础。





牛刀小试

单项选择题

1、 According to The New National English Curriculum Standards,the language knowledge students are required to learn consists of knowledge of phonetics,vocabulary,grammar and_____.

- A.discourse and genre
- B. theme and culture
- C.linguistics and pragmatics
- D.discourse and pragmatics





牛刀小试

答案：D

解析：本题考查语言知识目标。英语新课标要求的语言知识目标包括：语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识、语用知识。





牛刀小试

2、 If a teacher asks students to plan and arrange preview and review according to study content and key points,he/she aims to develop students' _____.

- A.communicative strategy
- B.affective strategy
- C.metacognitive strategy
- D.cognitive strategy





牛刀小试

答案：C

解析：本题考察学习策略。学生在学习和运用英语的过程中常用的策略包括元认知策略（C）、认知策略（D）、交际策略（A）和情感策略（B）等。其中元认知策略指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略。教师让学生根据学习内容和学习重点，计划和安排预习和复习属于在培养他们的元认知策略。





牛刀小试

3、 Which of the following does a teacher want students to develop if he/she encourage students to keep interest and positive attitude towards English learning?

- A. Language awareness
- B. Affective strategy
- C. Culture awareness
- D. Cognitive strategy





牛刀小试

答案：B

解析：本题考查学习策略。情感策略（B）指学生为了调控学习策略、保持积极的学习状态而采取的学习策略。教师使学生保持英语学习的兴趣和积极的态度属于发展他们的情感策略



谢谢观看

